编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2024 年度）

（教师系列）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ：

现任专业

技术职务 ： 讲师

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 教学科研型副教授

联系电话 ：

填表时间： 2025 年 6 月 6 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8.学年及学期表达：如2017-2018（一）、2015-2016（二）。

**9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。**

10.国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）执行。

基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 | 女 | 出生年月 | 1980年6月 | 政治面貌 | 群众 |  |
| 教师资格证种类及学科 | 高校教师，心理学 | 身份证号码 |  |
| 最高学历毕业院校 | 中国科学院心理研究所 | 学历学位 | 博士 | 所学专业 | 应用心理学 |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | 参加工作时间 | 2010年7月 | 任教学科 | 心理学 | 晋升形式 | 正常 |
| 取得现专业技术资格及时间 | 讲师，2010年7月 | 申请学科组名称（在相应学科前打√） | ☑人文社科组 □理工科组□学科教育组 □艺体外组□思政课教师组 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | 时间：2010年7月单位：海南师范大学 | 聘任年限 | 14年 5 个月 | 职业资格证书 | 高校教师，讲师 |
| 高校教师资格证专业名称 | 中级专业技术资格证书 | 外语成绩 | 免试 |
| 申报专业 | 心理学 | 申报资格名称 | 教学科研型副教授 | 是否以国际人才身份申报 | □是 ☑否 |
| 破格申报条件（正常及转评不填） | 符合条件 ： |
| 直接评审条件（正常及转评不填） | 符合条件 ： |
| 学习培训经历（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） |
| 起止时间 | 学习形式 | 学习单位名称 | 学习院系及专业 | 毕（结肄）业 | 国内外 | 证明人 |
| 2004年9月-2010年6月 | 全日制，硕博 | 中国科学院心理研究所 | 工程心理学实验室，工程心理学专业 | 毕业 | 国内 | 张侃 |
| 1999年9月-2003年6月 | 全日制，学士 | 河北师范大学 | 教育科学学院，心理学 | 毕业 | 国内 | 鲁忠义 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 工作经历 |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业技 术 工 作 | 职 务 |
|  2010年 7月— 至今 | 海南师范大学心理学院（曾名教育科学学院） | 心理学教学工作 | 无 |

|  |
| --- |
| 基本条件 |
| 思想品德鉴定及师德师风表现 | 分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 |
| 任现职以来年度考核结论（高级职称至少填五年） | 合格  |
| 近五年师德考核结论 | 合格 |
| 减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因） |  |
| 是否存在延迟申报情况 | ☑否 | □是，因 延迟 年。 |
| 担任班主任或辅导员的任职单位及时间 | 2011.02-2017.07担任班主任，海南师范大学心理学院（曾名教育科学学院） |

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学方面条件 | ①任现职（近6年）以来，承担课堂教学工作量共计 1488学时，年均 297.6 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 1024 学时，年均 204.8 学时，其中实践类共计464 学时，年均 92.8 学时。②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。④近6年担任毕业实习和论文指导工作分别为（2）届和（ 4 ）届；或担任本科生创新创业活动（ 0 ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 0 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 1 ）项。 |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2024-2025（一） | 中学生心理辅导与教育 | 2022体育教育1班;2022体育教育2班 | 16 | A |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2022英语7班;2022英语8班 | 16 | A |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2022中文1班;2022中文2班 | 16 | A |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2022计算机2班;2022历史3班 | 16 | A |  |  |  |
| 2023-2024（二） | 发展与教育心理学 | 2022数学2班;2022舞蹈学2班 | 32 | A |  |  |  |
| 发展与教育心理学 | 2022数学3班;2022舞蹈学1班 | 32 | A |  |  |  |
| 发展与教育心理学 | 2022历史1班;2022历史2班 | 32 | A |  |  |  |
| 发展与教育心理学 | 2022中文5班;2022中文6班 | 32 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 大学生心理健康教育 | 2023数统类5班;2023数统类6班 | 16 | B |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2023经济类3班;2023经济类4班 | 16 | B |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2023舞蹈表演1班;2023舞蹈表演2班;2023舞蹈学2班;2023音乐表演1班;2023音乐表演2班 | 16 | B |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2023经济类1班;2023经济类2班 | 16 | B |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2021生物科学1班;2021生物科学2班 | 16 | B |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2021汉语国际教育 | 16 | B |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2021音乐1班;2021音乐2班 | 16 | B |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2021物理1班;2021物理2班 | 16 | B |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 积极心理学 | 2022教育学类7班 | 32 | 缺 |  |  |  |
| 积极心理学 | 2022教育学类6班 | 32 | 缺 |  |  |  |
| 社会心理学 | 2021应用心理1班 | 32 | 缺 |  |  |  |
| 社会心理学 | 2021应用心理2班 | 32 | 缺 |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 大学生心理健康教育 | 2022地化生类13班;2022地化生类14班 | 16 | B |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2022地化生类15班;2022地化生类16班 | 16 | B |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2022小教卓越中文1班;2022小教卓越中文2班 | 16 | B |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2022数物信类8班;2022数物信类9班 | 16 | B |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 大学生心理健康教育 | 2022教育学类7班 | 16 | A |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2022教育学类6班 | 16 | A |  |  |  |
| 社会心理学 | 2020应用心理2班 | 32 | A |  |  |  |
| 积极心理学 | 2021教育学类7班 | 32 | A |  |  |  |
| 积极心理学 | 2021教育学类6班 | 32 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 中学生心理辅导与教育 | 2019中文1班 | 16 | A |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2019中文2班 | 16 | A |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2019化学3班;2019中文3班 | 16 | A |  |  |  |
| 中学生心理辅导与教育 | 2019中文4班 | 16 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 社会心理学 | 2019应用心理2班 | 32 | A |  |  |  |
| 团体心理辅导 | 2018应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 发展与教育心理学 | 2019数学1班;2019舞蹈学1班;2019舞蹈学2班 | 32 | A |  |  |  |
| 发展与教育心理学 | 2019物理1班;2019物理2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 大学生心理健康教育 | 2020软工（NIIT)2班;2020软工（NIIT)3班 | 16 | A |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2020软工（NIIT)1班;2020文史法类8班 | 16 | A |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2020管理类11班;2020管理类12班 | 16 | A |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 | 2020教育学类7班;2020教育学类8班;2020教育学类9班 | 16 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 团体心理辅导 | 2016应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 社会心理学 | 2017教育学 | 36 | A |  |  |  |
| 社会心理学 | 2016应用心理 | 54 | A |  |  |  |
| 小计 |  |  | 1024 |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表（近6年） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2024-2025（一） | 教育实习 | 2021应用心理1班;2021应用心理2班 | 160 |  |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 教育实习 | 2020应用心理1班;2020应用心理2班 | 160 |  |  |  |  |
| 2023-2024（一，二） | 指导9名学生的本科毕业论文 | 2020应用心理1班;2020应用心理2班 | 54 |  |  |  |  |
| 2022-2023（一，二） | 指导6名学生的本科毕业论文 | 2019应心 | 36 |  |  |  |  |
| 2021-2022（一，二） | 指导4名学生的本科毕业论文 | 2018应心 | 24 |  |  |  |  |
| 2018-2019（一，二） | 指导5名学生的本科毕业论文 | 2015应心 | 30 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 464 |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 |
| 一、指导学生实习工作1、2017-2018（一）教育实习，2014心理学本，获优秀指导教师；2、2023-2024（一）教育实习，2020应用心理1班;2020应用心理2班；3、2024-2025（一）教育实习，2021应用心理1班;2021应用心理2班。1. 指导学生论文工作

2010-2011（一，二）指导4名2007应心学生和4名2007学前教育学生的本科毕业论文。2011-2012（一，二）指导4名学生（2008应心）的本科毕业论文，1名学生论文获校级优秀毕业论文。2012-2013（一，二）指导8名学生（2009应心）的本科毕业论文。2013-2014（一，二）指导5名学生（2010应心）的本科毕业论文。2014-2015（一，二）指导7名学生（2011应心）的本科毕业论文。2015-2016（一，二）指导5名学生（2012应心）的本科毕业论文。2017-2018（一，二）指导8名学生（2014应心）的本科毕业论文。2018-2019（一，二）指导5名学生（2015应心）的本科毕业论文。2021-2022（一，二）指导4名学生（2018应心）的本科毕业论文2022-2023（一，二）指导6名学生（2019应心）的本科毕业论文。2023-2024（一，二）指导9名学生（2020应心）的本科毕业论文。1. 指导学生实践情况

1.2017年，指导学生参加大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”活动，获实践育人优秀指导教师。 |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 |
| **序号** | **指标****类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — |  |  |
| 4 | 一流课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级（含马工程） | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 10 | “百佳”出版单位 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 11 | 其他出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  | 　 | 　 |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  | 　 | 　 |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 |
| **序号** | **指标****类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类指导奖 | — | — | 400 | 200 | 100 |  |  |  | 　 | 　 |
| 23 | 全国B类指导奖 | — | — | 100 | 60 | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类指导奖 | — | — | 40 | 20 | — |  |  |
| 25 | 省级指导奖 | — | — | 40 | 20 | — |  |  |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士国家级 | 2000分/篇 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 28 | 硕士国家级 | 500分/篇 | 　 | 　 |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | 　 | 　 |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | 　 | 　 |
| 初始教学总分 | 0 |  |  |
| 师德师风考核加分 | 100 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后教学总分 | 　100 | 　 | 　 |

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的50%时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |
| --- |
| **一、教学成果奖** |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **二、一流课程奖** |
| 序号 | 获奖课程名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **三、教学名师** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **四、教材奖** |
| 序号 | 获奖教材名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **五、课程教学奖** |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **六、教学研究** |
| 序号 | 教学研究成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **七、教学作品奖** |
| 序号 | 获奖作品名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **八、教学指导奖** |
| 序号 | 指导获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **九、教学案例奖** |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **十、优秀论文指导奖** |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖级别 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 （人文社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 | 　 | 　 | 20 |  |  |
| A2 | 4000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（部委级项目） | B1 | 1200 | 　 | 　 |
| B2 | 800 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　 | 　 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　1 | 20 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 5000 | 　 | 　 | 320　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 |  |  |
| C级 | 300 | 　1 | 300 |
| D级 | 160 |  |  |
| E级 | 80 |  |  |
| F级 | 20 | 1 | 20 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 150　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 1 | 150 |
| C级 | 100 |  |  |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 | 　 | 　 | 800　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 8000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 一等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| C级（省级奖） | 一等奖 | 1400 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 800 | 　1 | 800 |
| 三等奖 | 400 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 　 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 　 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 　 | 200 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表（人文社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级（国家级） | 获奖 | 金奖（一等奖） | 600 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 80 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 230 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 160 | 　 | 　 |
| B级（部委级）） | 获奖 | 金奖（一等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 60 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 120 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 100 | 　 | 　 |
| C级（省级） | 获奖 | 金奖（一等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 60 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 40 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 70 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 60 | 　 | 　 |
| 初始科研总分 | 1290 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 | 1290 |  |  |

注：当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 （自然科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| A2 | 6000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| 400 | 　 | 　 |
| B级（部委级项目） | B1 | 1500 | 　 | 　 |
| B2 | 1000 | 　 | 　 |
| B3 | 400 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　 | 　 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　 | 　 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　 | 　 |
| E级 | 80 | 　 | 　 |
| F级 | 20 | 　 | 　 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 （自然科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 四、奖励 | A级（国家奖） | 特等奖 | 100000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 40000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 20000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 20000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 特等奖 | 10000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖/金奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖/银奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖/优秀奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 2000 | 　 | 　 |
| C级 | 特等奖 | 4000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 600 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 200 | 　 | 　 |
| 六、知识产权 | A级 | 400 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 300 | 　 | 　 |
| C级 | 60 | 　 | 　 |
| 七、科技成果转化（每1万元计10分） |  |  |  |  |  |
| 初始科研总分 |  |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 |  |  |  |

注：当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的60%时，只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| 任现职以来的科研业绩情况 |
| **一、科研项目** |
| **类别** | **序号** | **项目等级** | **项目名称** | **批准号** | **项目****来源** | **立项****年月** | **立项经费（万元）** | **是否****主持** | **是否****结项** | **得分** |
| **可计分** | 1 | D级（地厅级） | 电子游戏成瘾者的注 | Hjkj2011-18 | 海南省高等学校科学研究项目 | 2011年1月 | 0.5 | 是 | 是 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 | 校级 | 电子游戏玩家的注意特征研究 |  | 海南师范大学博士科研启动基金 | 2011年1月 | 0.3 | 是 | 是 | 0 |
| 2 | C3级（省级） | 中文文盲、半文盲对文字的外显与内隐认知加工 | 312092 | 海南省自然科学基金 | 2013年1月 | 2 | 否 | 是 | 0 |
| 3 | D级（地厅级） | 初中生学习判断的发展研究 | Hjsk2011-32 | 海南省高等学校科学研究项目 | 2011年12月 | 0.5 | 否 | 是 | 0 |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，项目等级：可计分类按A1到E3级填写，不可计分类为F级。

|  |
| --- |
| **二、发表学术论文** |
| **类别** | **序号** | **刊物级别** | **成果名称** | **刊物名称，****发表年月和刊期** | **个人占比** | **转载****情况** | **检索证明****（有或无）** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C | 线索有效性对动作游戏玩家返回抑制的影响. | 心理科学, 2017年3月，40(2)  | 100% | 无 | 有 | 300 |
| 2 | F | 网络游戏情境启动对青少年攻击性的影响. | 中国学校卫生,2013年11月，34(11) | 100% | 无 | 有 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 | D | 非言语听觉界面在人机界面中的应用. | 长春教育学院学报, 2013年11月，29(22) | 100% | 无 | 有 | 0 |
| 2 | D | 网络游戏成瘾者与非成瘾者注意特征的差异. | 佳木斯职业学院学报，2013年年11月，(11) | 100% | 无 | 有 | 0 |
| 3 | D | 动作游戏对玩家认知特征的影响 | 青年与社会，2013年，(24) | 100% | 无 | 有 | 0 |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别：可计分类按A到F级填写，不可计分类为G级。

|  |
| --- |
| **三、出版学术著作** |
| **类别** | **序号** | **著作****等级** | **成果名称** | **合（独）著译及排名** | **出版社和出版年月** | **CIP核字号** | **总字数****（万字）** | **个人撰****写字数（万字）** | **检索页（有或无）** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C | 动作游戏玩家的返回抑制特征研究 | 独著 | 中国书籍出版社，2017年7月 | 2017188520 | 13.9 | 13.9 | 有 | 150 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，著作等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **四、科研成果奖** |
| **类别** | **序号** | **奖励等级** | **获奖成果名称** | **获奖****等级** | **奖励名称** | **获奖****年月** | **第几****完成人** | **备注** | **得分** |
| **可计分** | 1 | 省级二等奖 | 线索有效性对动作游戏玩家返回抑制的影响 | 二等奖 | [海南省社会科学优秀成果奖](http://www.baidu.com/link?url=XFOash8zYinBvUN9roPjk_j2r9cMaI6Mr2elQ1c_E1mlP21H95hVXcXNSiV2WQiy" \t "_blank) | 2018年12月 | 1 |  | 800 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，奖励等级：可计分类按A级-C级填写，不可类分类为D级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

|  |
| --- |
| **五、应用成果** |
| **类别** | **序号** | **成果等级** | **成果名称** | **采纳部门****（或领导批示）** | **采纳年月** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **六、文艺创作** |
| **类别** | **序号** | **指标等级** | **获奖名称** | **获奖级别** | **举办单位** | **举办年月** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考附件1-4填写，指标等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类别为D级。

|  |
| --- |
| **七、知识产权** |
| **类别** | **序号** | **指标****等级** | **授权专利名称** | **专利授权号** | **专利类型** | **授权****年月** | **第几发****明人** | **转让或实施情况** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考评审文件附件1-5填写，指标等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **八、科技成果转化（经费）** |
| **序号** | **项目（成果）名称** | **项目来源** | **转化方式** | **转化年月** | **是否****主持** | **到账经费（万元）** | **得分** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

**双师型教师实践应用能力评价计分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门（单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表2填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

申报者各项能力积分汇总表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **教育教学能力分值** | **科研创新能力分值** | **实践应用能力分值** | **总分** | **申报人或审核者签字** |
| **教师本人申报** | 100 | 1290 | 0 | 695 |  |
| **二级学院审核** |  |  |  |  |  |
| **职能部门审核** |  |  |  |  |  |

**注：教学为主型教育教学能力分值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。**

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
|  **一、专业知识方面**任现职以来，我注重学习心理学专业的相关理论，积极研读本专业的文献和最新进展，学习多种心理学的新技术（脑电、眼动等）。我积极了解我国教育改革和心理学的最新动向，多次参加全国性心理学专业会议。我的专业基础知识扎实，心理学理论研究水平达到了一定的高度。 　　**二、教学方面**任现职至今，主动接受各项教学任务，近6年平均年课时为297.6（不含成人教育和研究生教育）。我以教书育人为己任，关心爱护学生，严谨治学。我不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统式、启发性、研究性的教学方法。教学中，我注重激发学生的主体意识和求知欲望，每一节课都要设计学生参与的问题来激发、引导学生学习的兴趣和热情。
我还认真倾听学生的反馈，并主动向其他教师请教，对课堂内容和教学形式不断更新迭代，形成了自己的教学风格，教学效果良好，广受学生和老师的好评。近6年来，课堂综合分为93.77，达到优秀。听课评价、课程教学资料评价、同行评价、学生评价均为90分以上。在近6年的16次历年教学评价中，有13次取得了A，优秀占比81.25%。我积极参与到实践教学工作中。2017年、2023年和2024年指导应用心理班的学生教育实习，并获得2017-2018学年优秀实习指导教师。多次带应用心理学班学生见习，特别是2015年带2014级应用心理学班的见习。这个班级学风较差，学习的积极性也较低。在接到要带这个班级进行实习活动时，我就思考如何能通过见习活动激发他们对心理学的学习兴趣和对专业的热爱，还能纠正他们的学风。为此，我用心安排见习活动，让他们调查优秀毕业生的工作情况，激发了学生对心理学专业的热爱；带他们到各类型机构，见识到心理学的丰富应用，领略到心理学的妙用；我还积极关注学生的动态，一旦发现问题及时给与关心和指导。最终取得了良好的见习效果，这个班级也通过这次见习学风也变得积极起来。我几乎每年都承担本科生[毕业论文](http://www.ruiwen.com/lunwen/%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.ruiwen.com/zongjie/fanwen/_blank)指导等工作，近6年指导24名学生的本科毕业论文，2014年指导的一位学生的毕业论文获校级优秀毕业论文。2017年我指导暑期大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，获得实践育人优秀指导教师。我参与应用心理学专业的教育教学改革和学科建设，参与修改和制定应用心理学系的培养计划，学科规划等。参与师范认证工作以及建立一流师范大学的工作中。此外，也参与全校教师教育类课程《发展与教育心理学》《大学生心理健康与教育》《中学生心理辅导与教育》的教育教学改革和学科建设。**三、科研方面**任现职以来，公开发表论文5篇，其中人文社科类权威论文1篇，核心论文1篇；编写专业著作1部；主持完成了海南省高等教育科学研究课题1项；参与并完成海南省高等教育科学研究课题1项，参与并完成了海南省自然科学课题1项。我的研究聚焦在网络游戏对玩家的影响上。主要分两个方面：一是动作游戏对玩家认知功能的影响。动作游戏对玩家的视觉和视觉-动作反应系统要求很高。近年来，研究者比较关注大量的动作游戏经验能否影响玩家的基本认知能力，得到的结果不一。本人通过操纵线索的有效性，结果发现动作游戏训练不能提高玩家的抑制功能，还表现出返回抑制功能的退化。这一研究结果发表在人文社科类权威杂志上。二是动作游戏对玩家攻击性的影响。长期玩暴力网络游戏会增加玩家的攻击性倾向、反社会行为和消极情绪，但是其对玩家的攻击性启动效应尚不清楚。本人通过设置不同的网络游戏情境(暴力网络游戏情境和非暴力网络游戏情境)启动情景，测试暴力网络游戏成瘾者和非成瘾者的内隐和外显攻击性情况。结果发现两种游戏情境启动都对网络游戏成瘾者和非成瘾者的内隐攻击性有影响；但暴力网络游戏情境比非暴力网络游戏情境对暴力网络游戏成瘾者的内隐攻击性启动效应更显著，而这两种情境启动对非成瘾者的影响效果基本一致。暴力网络游戏情境和非暴力网络游戏情境对网络游戏成瘾者和非成瘾者的外显攻击性均没有显著的启动效应。这一研究结果发表在核心期刊上。本人将对游戏研究的成果还出版了一本专著以及发表省级期刊论文3篇。**四、行政方面**任现职至今，承担2009级应用心理学班主任两年；承担2013级应用心理学班主任四年。积极参加学校举办的活动，如学校运动会和工会举办的教职工活动；对学校和院系的建设与发展提出积极的意见和建议，认真按时完成学校和院系规定的各项任务。本人承诺： 签名： 年 月 日 |

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 所在学院 | 心理学院 |
| 申报专业 | 心理学 | 申报资格 | 教学科研型副教授 |
| 教学业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的教学业绩条件及申报人的教学业绩进行鉴定： |
| 科研业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定： |
| 二级学院职称评议工作委员会成员签名：日期： 年 月 日 |

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

|  |  |
| --- | --- |
| 二级学院职称评议工作委员会审核意见 | 依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）规定，经鉴定审核， 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日及 年 月 日至 月 日公示无异议，同意其参评 专业技术资格职称。材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 代 表 性成果名称（个人填写） | 代表性成果1名称：代表性成果2名称： |
| 评价结果 | 优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。 |
| 学校职称办预审意见： 审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）审核日期： |
| 申报人答辩情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 |
| 学科评议组意见：专家签名： 年 月 日 |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构主任签字： 公 章 年 月 日 |
| 公 示 结 果 |  公 章 年 月 日 |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章负责人： 年 月 日 |