编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2024 年度）

（实验技术系列专用）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 齐琦

现任专业

技术职务 ： 实验师

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 高级实验师

联系电话 ：

填表时间： 2025 年 6 月 9 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审实验技术系列专业技术资格时使用。１—8页由申报者填写，第2页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章，第4页“学院审核情况”由学院填写审核意见。9—10页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或转评。

6.申报资格名称：实验师、高级实验师。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8.学年及学期表达：如2017-2018（一）、2015-2016（二）。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

**基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 齐琦 | | | | | 性别 | 女 | | 出生年月 |  | | | | 政治  面貌 | 群众 | | | 证件照 | | | | |
| 教师资格证种类及学科 | 高校教师资格证 心理学 | | | | | | | 身份证 号码 | |  | | | | | | | |
| 最高学历  毕业院校 | 山西大学 | | | | | 学历 学位 | | 硕士研究生 | | 所学专业 | | | 心理学 | | | | |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | | | | | 参加工作时间 | | 2002年8月 | | 任教学科 | | | 心理学 | | | | | | | 晋升形式 | | 正常晋升 |
| 取得现专业技术资格及时间 | | | 实验师 2016.12 | | | | | | | 申请学科组名称 | | | 实验技术组 | | | | | | | 外语  成绩 | |  |
| 现任专业技术职务  聘任时间及聘任单位 | | | 专技十级  2016.11.1 海南师范大学 | | | | | | | 聘任年限 | | | 7年 | | | | 职业资格证书 | | | 心理咨询师二级；二级企业人力资源管理师；儿童精神卫生-孤独症谱系障碍心理行为干预专业技能特级（A）；中国残疾人康复协会应用行为分析专业委员会委员 | | |
| 申报专业 | | | 心理学 | | | | | | | | | | 申报资格名称 | | | | 高级实验师 | | | | | |
| 任现职以来获得省级以上荣誉情况 | | | 无 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习培训经历  （包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | 学习形式 | | | 学习单位名称 | | | | | | 学习院系及专业 | | | | | 毕（结肄）业 | | 国  内外 | | | 证明人 | |
| 2009.9-2011.6 | | 全日制 | | | 山西大学 | | | | | | 教育科学学院 应用心理学 | | | | | 毕业 | | 国内 | | | 杨继平 | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
| 工作经历 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起 止 时 间 | | | | 单 位 | | | | | | | | 从 事 何 专 业  技 术 工 作 | | | | | | | 职 务 | | | |
| 2002 年 8 月— 2007 年 7 月 | | | | 山西省侯马市平阳中学 | | | | | | | | 专任教师 | | | | | | | 无 | | | |
| 2012年 8 月— 2015 年 8 月 | | | | 海口经济学院 | | | | | | | | 专任教师 | | | | | | | 无 | | | |
| 2015年 9 月— 至今 | | | | 海南师范大学 | | | | | | | | 实验员 | | | | | | | 无 | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基本条件 | | |
| 思想品德鉴定及  师德师风表现 | 该同志政治思想素质好、政治立场坚定，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终同以习近平同志为核心的 党中央保持高度一致， 全面贯彻党的教育方针，坚决落实立德树人根本任务。工作作风务实、勤奋敬业、开拓进取，业务能力、事业心、责任感强，善于沟通合作，大力推动学院各项事业发展。  该同志恪守教师职业道德，无学术失范、学术不端行为，无违反师德师风问题。清廉从教，无违反廉洁自律问题，无其他违法、违纪问题。  分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 | |
| 任现职以来年度考核结论（高级职称至少填五年） |  | |
| 近三年师德考核结论 |  | |
| 是否存在延迟申报情况 | ☑否 | □是，因 延迟申请 年。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **业务条件** | |
| 业务条件（1）情况 | 本人拥有深厚的专业理论基础，对国内外心理学实验技术的现状和发展趋势有着深入的了解。具备出色的组织和指导心理学实验技术工作的能力，能够有效地解决关键性的技术难题。精通现代教学方法和实验技术，重视学生能力的培养，尤其在提升学生的实验技能方面取得了显著成就。 |
| 业务条件（2）情况 | 在本学科实验设备和实验技术的学习、新设备和新技术的使用、实验室建设及管理等方面做出突出贡献。在实验工作方面能制定实验室建设的中、长期规划，结合教师和学生的科研需求以及科技发展的趋势，对实验室建设进行前瞻性规划。 |
| 业务条件（3）情况（如有教学明细填入下表） | 准备过全日制本科生实验课程3门以上，从事其他实验教学管理工作，并对本科生进行专业课和实践类课程（毕业实习和教育见习）的讲授和本科毕业论文指导。 |
| 业务条件（4）情况 | 服务质量好，综合评价高，申报专业技术职务单位民意测评同意票超过2/3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **业务条件（3）任现职以来教学工作情况** | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂时数 | 评价等级 | 备注 |
| 2017-2018（二） | 普通心理学 | 2017教育学类1、2 | 108 | A |  |
| 2018-2019（二） | 普通心理学 | 2018教育学类1、2、3班 | 162 | A |  |
| 2017-2018（一） | 毕业实习 | 2014级应用心理学 | 120 | A |  |
| 2020-2021（一） | 毕业实习 | 2017级应用心理学 | 120 | A |  |
| 2022-2023 | 毕业实习 | 2019级应用心理学 | 120 | A |  |
| 2017-2018（二） | 教育见习 | 2016级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2019-2020（二） | 教育见习 | 2017级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2020-2021（一） | 教育见习 | 2018级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2021-2022（一） | 教育见习 | 2019级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2022-2023（一） | 教育见习 | 2020级应用心理学 | 20 | A |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 学院审核业务条件情况 | 学院负责人签名（盖章）： 日期： |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** | | | | | | | | |
| 科研业绩条件  （列出本人符合的条款） | | 必备条件 | ①主持纵向课题2个  ②B类论文1篇 | | | | | |
| 任选条件 | ①出版学术著作1部  ②  ③  ④  ⑤省级行政部门和省领导批示的研究报告1份 | | | | | |
| **必备条件之① 纵向科研项目** | | | | | | | | |
| 序号 | 项目名称 | | | 批准号 | 项目来源 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否  主持 |
| 1 | 应用行为分析在小学生中文阅读能力干预中的实践研究 | | | Hnky2023-16 | 2023年度海南省高等学校科学研究项目 | 2023.4.19 | 1.5 | 是 |
| 2 | 海南省未成年人不良行为现状分析及矫治教育对策研究 | | | HNSK(YB)23-43 | 2023年度海南省哲学社会科学规划课题 | 2023.6.30 | 3.5 | 是 |
| 3 | 近似数量系统对孤独症儿童数学能力的影响及其认知神经机制 | | | 62367002 | 2023年国家自然科学基金 | 2023.10 | 30 | 否 |
| 4 | 形旁编码促进汉语二语学习者阅读伴随新词学习的眼动研究 | | | 724QN257 | 2024年海南省自然科学基金 | 2023.12 | 6 | 否 |
| 5 | 海南省大学生生命意义的来源于结构探索 | | | 72QN0889 | 2021年海南省自然科学基金项目 | 2020.12 | 5 | 否 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **必备条件之② 发表学术论文** | | | | | |
| 以第一作者（或通信作者）发表论文总数：3 篇，其中：A类 篇，B类 1 篇，C类 篇，D类2 篇 | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 刊物级别 | 转载  情况 | 检索证明  （有或无） |
| 1 | 快慢读者利用语境信息的差异：加工深度的作用 | 心理行为与研究，2022年第4期 | CSSCI |  |  |
| 2 | 自闭症儿童母亲生活满意度与社会支持关系探究 | 山西大同大学学报（社会科学版），2022年第2期 | 一般学术期刊 |  |  |
| 3 | 双语儿童阅读能力与元语言意识研究进展 | 教育观察，2020年第15期 | 一般学术期刊 |  |  |
| 4 | Context-aware Primary School Reading Assessment Considering Personalized Recommendation Algorithm | Design Engineering，Volume 2020：Issue 7 | EI compendex |  | 有 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之① 出版学术著作** | | | | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 类别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和  出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰  写字数（万字） | 检索页（有或无） |
| 1 | 自闭症儿童的语言与阅读发展：理论与实践 | 著作 | 独著 | 吉林大学出版社，2023年11月 | （2023）第236866号 | 23 | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之② 科研成果奖** | | | | | | | |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖  时间 | 第几  完成人 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之③ 社会服务效益（经费）** | | | | | | |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否  主持 | 到账经费（万元） | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之④ 获授权国家发明专利** | | | | | |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑤** **研究报告** | | | | | |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
| 1 | 海南省未成年人不良行为调查及预防矫治研究 | 省人大常委会教科文卫工作委员会；  海南省常委王斌批示 | 2025年1月3日 | 省级 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 1.专业背景  我的职业背景根植于对心理学领域的深厚兴趣，并在过去9年中一直从事心理学实验室的管理工作。主要职责包括实验室的日常运营管理、科研项目的协调与执行、实验室使用人员的培训与发展，以及致力于提供一个安全、高效且富有创新性的研究环境。目前，我所负责的实验室主要研究方向包括认知发展、教育心理学、社会心理学以及心理健康干预。实验室的目标是通过跨学科的研究方法，深入理解人类心理和行为，并将这些知识应用于教育实践中，以提升教学质量和学生的学习效果。  心理学的学习背景为我的工作提供了坚实的理论基础。在实际工作中，我遇到的挑战和困难进一步锻炼了我的心理学专业能力，尤其是在解决实验室使用中的问题时，我的沟通技巧得到了显著提升。这不仅帮助我更好地理解心理学实验室建设所需的各项设施，也让我能够更有效地与教师和学生沟通，确保实验室的高效运作。通过不懈的努力和对工作的持续热情，成功完成了每年实验室的各项工作任务，为学院的教学和科研活动提供了坚实的支持。期待在未来的工作中，继续发挥我的专业优势，为心理学实验室的发展贡献更多的力量。   1. 工作职责   作为心理学实验室的管理人员，日常工作涵盖了多个关键领域，以确保实验室的高效和安全运作。我负责实验室的日常运营管理，这包括设备的定期维护和校准，确保所有仪器都处于最佳状态，以支持精确的研究。我还负责物资的采购，这涉及到对实验室所需材料和设备的精心选择，以确保质量和性价比，同时考虑到实验室的预算限制。  在人员培训和发展方面，我不仅为新加入的团队成员提供必要的指导，帮助他们快速熟悉实验室的工作流程和环境，还致力于提升现有团队成员的技能，通过定期的培训和研讨会，使他们能够掌握最新的研究技术和方法。此外，我还负责实验室项目的协调和管理，这包括从项目的规划阶段开始，到执行过程中的监督，再到项目完成后的评估，确保每个项目都能顺利进行并达到预期目标。  专注于实验室资源的优化配置。这涉及到对实验室空间、设备和其他资源的有效管理，以确保它们得到充分利用，同时控制成本。我通过定期审查资源使用情况，调整资源分配，以支持实验室的研究和教育活动。  深知实验室安全的重要性，因此我负责制定和执行实验室安全规范，包括制定安全操作规程、组织安全培训、进行安全检查以及确保所有实验室成员都了解并遵守这些规范。通过这些措施，确保了实验室工作的安全性和合规性，为实验室成员提供了一个安全的工作环境。通过这些综合性的管理工作，致力于提升实验室的整体运作效率，支持心理学研究的顺利进行。 3.专业技能的持续发展 每年都会参加了关于实验室建设和管理方面的研讨会。这些活动不仅帮助我更新了专业知识，还提升了我的专业技能。例如，2023年7月21日至2023年7月25日参加了“全国教学、科研、医疗及检验检测单位实验室危险化学品安全管理（标准解读）实验废弃物环保处置与应急培训班”，完成了40小时的面授课程，经过考核合格，获得全国危标委颁发的合格证。  通过阅读专业文献的方式，不断提升自己的专业素养。通过关注心理学领域的最新研究和发展趋势，并将这些新知识应用到实验室管理中。例如，我关注了《实验室研究与探索》、《实验技术与管理》、《心理科学进展》《Nature Reviews Psychology》等期刊，这些期刊反映了心理学各领域的最新研究进展。通过这些阅读，您能够及时了解心理学领域的最新动态，并将这些新知识应用于实验室的日常运营管理、人员培训和发展、项目协调和管理等方面，确保实验室的高效和安全运作。  与兄弟院校的实验室工作人员建立了良好的合作沟通关系。这种合作关系不仅有助于资源共享和知识交流，还能促进跨学科的合作项目，提高科研效率。通过参与各种学术会议和研讨会，能够与不同领域的专家学者进行交流，拓宽视野，同时也为实验室带来新的研究思路和方法。此外，还积极参与实验室之间的互动沟通机制，打破信息与研究孤岛，实现资源有效集成。这种开放和合作的态度，对于推动实验室之间的交流与合作具有重要意义，有助于共同解决研究中的难题，提升科研工作的质量和影响力。  本人承诺：    签名：  年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 二级单位职称评议工作委员会审核意见 | 依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）规定，经鉴定审核， 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 专业技术资格职称。  材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 同行专家评审代表作名称  （个人填写） | 代表作1名称：著作《自闭症儿童的语言与阅读发展：理论与实践》  代表作2名称：《儿童孤独症评估与教育指导系统》软件学习系统开发 |
| 外审结论 | 优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。 |
| 学校职称办预审意见：  审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）  审核日期： | |
| 申请人答辩情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 | |
| 学科评议组意见：  专家签名： 日期： | |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | | | | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构  主任签字： 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 公 示 结 果 | 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章  负责人： 年 月 日 | | | | | | |