编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2024 年度）

（实验技术系列专用）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 齐琦

现任专业

技术职务 ： 实验师

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 高级实验师

联系电话 ：

填表时间： 2025 年 6 月 9 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审实验技术系列专业技术资格时使用。１—8页由申报者填写，第2页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章，第4页“学院审核情况”由学院填写审核意见。9—10页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或转评。

6.申报资格名称：实验师、高级实验师。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8.学年及学期表达：如2017-2018（一）、2015-2016（二）。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

**基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 齐琦 | 性别 | 女 | 出生年月 |  | 政治面貌 | 群众 | 证件照 |
| 教师资格证种类及学科 | 高校教师资格证 心理学 | 身份证号码 |  |
| 最高学历毕业院校 | 山西大学 | 学历学位 | 硕士研究生 | 所学专业 | 心理学 |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | 参加工作时间 | 2002年8月 | 任教学科 | 心理学 | 晋升形式 | 正常晋升 |
| 取得现专业技术资格及时间 | 实验师 2016.12 | 申请学科组名称 | 实验技术组 | 外语成绩 |  |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | 专技十级2016.11.1 海南师范大学 | 聘任年限 | 7年 | 职业资格证书 | 心理咨询师二级；二级企业人力资源管理师；儿童精神卫生-孤独症谱系障碍心理行为干预专业技能特级（A）；中国残疾人康复协会应用行为分析专业委员会委员 |
| 申报专业 | 心理学 | 申报资格名称 | 高级实验师 |
| 任现职以来获得省级以上荣誉情况 | 无 |
| 学习培训经历（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） |
| 起止时间 | 学习形式 | 学习单位名称 | 学习院系及专业 | 毕（结肄）业 | 国内外 | 证明人 |
| 2009.9-2011.6 | 全日制 | 山西大学 | 教育科学学院 应用心理学 | 毕业 | 国内 | 杨继平 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 工作经历 |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业技 术 工 作 | 职 务 |
| 2002 年 8 月— 2007 年 7 月 | 山西省侯马市平阳中学 | 专任教师 | 无 |
|  2012年 8 月— 2015 年 8 月 | 海口经济学院 | 专任教师 | 无 |
|  2015年 9 月— 至今 | 海南师范大学 | 实验员 | 无 |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 基本条件 |
| 思想品德鉴定及师德师风表现 | 该同志政治思想素质好、政治立场坚定，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终同以习近平同志为核心的 党中央保持高度一致， 全面贯彻党的教育方针，坚决落实立德树人根本任务。工作作风务实、勤奋敬业、开拓进取，业务能力、事业心、责任感强，善于沟通合作，大力推动学院各项事业发展。该同志恪守教师职业道德，无学术失范、学术不端行为，无违反师德师风问题。清廉从教，无违反廉洁自律问题，无其他违法、违纪问题。分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 |
| 任现职以来年度考核结论（高级职称至少填五年） |  |
| 近三年师德考核结论 |  |
| 是否存在延迟申报情况 | ☑否 | □是，因 延迟申请 年。 |

|  |
| --- |
| **业务条件** |
| 业务条件（1）情况 | 本人拥有深厚的专业理论基础，对国内外心理学实验技术的现状和发展趋势有着深入的了解。具备出色的组织和指导心理学实验技术工作的能力，能够有效地解决关键性的技术难题。精通现代教学方法和实验技术，重视学生能力的培养，尤其在提升学生的实验技能方面取得了显著成就。 |
| 业务条件（2）情况 | 在本学科实验设备和实验技术的学习、新设备和新技术的使用、实验室建设及管理等方面做出突出贡献。在实验工作方面能制定实验室建设的中、长期规划，结合教师和学生的科研需求以及科技发展的趋势，对实验室建设进行前瞻性规划。 |
| 业务条件（3）情况（如有教学明细填入下表） | 准备过全日制本科生实验课程3门以上，从事其他实验教学管理工作，并对本科生进行专业课和实践类课程（毕业实习和教育见习）的讲授和本科毕业论文指导。 |
| 业务条件（4）情况 | 服务质量好，综合评价高，申报专业技术职务单位民意测评同意票超过2/3 |

|  |
| --- |
| **业务条件（3）任现职以来教学工作情况** |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂时数 | 评价等级 | 备注 |
| 2017-2018（二） | 普通心理学 | 2017教育学类1、2 | 108 | A |  |
| 2018-2019（二） | 普通心理学 | 2018教育学类1、2、3班 | 162 | A |  |
| 2017-2018（一） | 毕业实习 | 2014级应用心理学 | 120 | A |  |
| 2020-2021（一） | 毕业实习 | 2017级应用心理学 | 120 | A |  |
| 2022-2023 | 毕业实习 | 2019级应用心理学 | 120 | A |  |
| 2017-2018（二） | 教育见习 | 2016级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2019-2020（二） | 教育见习 | 2017级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2020-2021（一） | 教育见习 | 2018级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2021-2022（一） | 教育见习 | 2019级应用心理学 | 20 | A |  |
| 2022-2023（一） | 教育见习 | 2020级应用心理学 | 20 | A |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 学院审核业务条件情况 | 学院负责人签名（盖章）： 日期： |

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| 科研业绩条件（列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①主持纵向课题2个②B类论文1篇 |
| 任选条件 | ①出版学术著作1部②③④⑤省级行政部门和省领导批示的研究报告1份 |
| **必备条件之① 纵向科研项目** |
| 序号 | 项目名称 | 批准号 | 项目来源 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否主持 |
| 1 | 应用行为分析在小学生中文阅读能力干预中的实践研究 | Hnky2023-16 | 2023年度海南省高等学校科学研究项目 | 2023.4.19 | 1.5 | 是 |
| 2 | 海南省未成年人不良行为现状分析及矫治教育对策研究 | HNSK(YB)23-43 | 2023年度海南省哲学社会科学规划课题 | 2023.6.30 | 3.5 | 是 |
| 3 | 近似数量系统对孤独症儿童数学能力的影响及其认知神经机制 | 62367002 | 2023年国家自然科学基金 | 2023.10 | 30 | 否 |
| 4 | 形旁编码促进汉语二语学习者阅读伴随新词学习的眼动研究 | 724QN257 | 2024年海南省自然科学基金 | 2023.12 | 6 | 否 |
| 5 | 海南省大学生生命意义的来源于结构探索 | 72QN0889 | 2021年海南省自然科学基金项目 | 2020.12 | 5 | 否 |

|  |
| --- |
| **必备条件之② 发表学术论文** |
| 以第一作者（或通信作者）发表论文总数：3 篇，其中：A类 篇，B类 1 篇，C类 篇，D类2 篇 |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 刊物级别 | 转载情况 | 检索证明（有或无） |
| 1 | 快慢读者利用语境信息的差异：加工深度的作用 | 心理行为与研究，2022年第4期 | CSSCI |  |  |
| 2 | 自闭症儿童母亲生活满意度与社会支持关系探究 | 山西大同大学学报（社会科学版），2022年第2期 | 一般学术期刊 |  |  |
| 3 | 双语儿童阅读能力与元语言意识研究进展 | 教育观察，2020年第15期 | 一般学术期刊 |  |  |
| 4 | Context-aware Primary School Reading Assessment Considering Personalized Recommendation Algorithm | Design Engineering，Volume 2020：Issue 7 | EI compendex |  | 有 |

|  |
| --- |
| **任选条件之① 出版学术著作** |
| 序号 | 成果名称 | 类别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰写字数（万字） | 检索页（有或无） |
| 1 | 自闭症儿童的语言与阅读发展：理论与实践 | 著作 | 独著 | 吉林大学出版社，2023年11月 | （2023）第236866号 | 23 | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之② 科研成果奖** |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 第几完成人 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **任选条件之③ 社会服务效益（经费）** |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否主持 | 到账经费（万元） | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之④ 获授权国家发明专利** |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑤** **研究报告** |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
| 1 | 海南省未成年人不良行为调查及预防矫治研究 | 省人大常委会教科文卫工作委员会；海南省常委王斌批示 | 2025年1月3日 | 省级 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 1.专业背景我的职业背景根植于对心理学领域的深厚兴趣，并在过去9年中一直从事心理学实验室的管理工作。主要职责包括实验室的日常运营管理、科研项目的协调与执行、实验室使用人员的培训与发展，以及致力于提供一个安全、高效且富有创新性的研究环境。目前，我所负责的实验室主要研究方向包括认知发展、教育心理学、社会心理学以及心理健康干预。实验室的目标是通过跨学科的研究方法，深入理解人类心理和行为，并将这些知识应用于教育实践中，以提升教学质量和学生的学习效果。心理学的学习背景为我的工作提供了坚实的理论基础。在实际工作中，我遇到的挑战和困难进一步锻炼了我的心理学专业能力，尤其是在解决实验室使用中的问题时，我的沟通技巧得到了显著提升。这不仅帮助我更好地理解心理学实验室建设所需的各项设施，也让我能够更有效地与教师和学生沟通，确保实验室的高效运作。通过不懈的努力和对工作的持续热情，成功完成了每年实验室的各项工作任务，为学院的教学和科研活动提供了坚实的支持。期待在未来的工作中，继续发挥我的专业优势，为心理学实验室的发展贡献更多的力量。1. 工作职责

作为心理学实验室的管理人员，日常工作涵盖了多个关键领域，以确保实验室的高效和安全运作。我负责实验室的日常运营管理，这包括设备的定期维护和校准，确保所有仪器都处于最佳状态，以支持精确的研究。我还负责物资的采购，这涉及到对实验室所需材料和设备的精心选择，以确保质量和性价比，同时考虑到实验室的预算限制。在人员培训和发展方面，我不仅为新加入的团队成员提供必要的指导，帮助他们快速熟悉实验室的工作流程和环境，还致力于提升现有团队成员的技能，通过定期的培训和研讨会，使他们能够掌握最新的研究技术和方法。此外，我还负责实验室项目的协调和管理，这包括从项目的规划阶段开始，到执行过程中的监督，再到项目完成后的评估，确保每个项目都能顺利进行并达到预期目标。专注于实验室资源的优化配置。这涉及到对实验室空间、设备和其他资源的有效管理，以确保它们得到充分利用，同时控制成本。我通过定期审查资源使用情况，调整资源分配，以支持实验室的研究和教育活动。深知实验室安全的重要性，因此我负责制定和执行实验室安全规范，包括制定安全操作规程、组织安全培训、进行安全检查以及确保所有实验室成员都了解并遵守这些规范。通过这些措施，确保了实验室工作的安全性和合规性，为实验室成员提供了一个安全的工作环境。通过这些综合性的管理工作，致力于提升实验室的整体运作效率，支持心理学研究的顺利进行。3.专业技能的持续发展每年都会参加了关于实验室建设和管理方面的研讨会。这些活动不仅帮助我更新了专业知识，还提升了我的专业技能。例如，2023年7月21日至2023年7月25日参加了“全国教学、科研、医疗及检验检测单位实验室危险化学品安全管理（标准解读）实验废弃物环保处置与应急培训班”，完成了40小时的面授课程，经过考核合格，获得全国危标委颁发的合格证。通过阅读专业文献的方式，不断提升自己的专业素养。通过关注心理学领域的最新研究和发展趋势，并将这些新知识应用到实验室管理中。例如，我关注了《实验室研究与探索》、《实验技术与管理》、《心理科学进展》《Nature Reviews Psychology》等期刊，这些期刊反映了心理学各领域的最新研究进展。通过这些阅读，您能够及时了解心理学领域的最新动态，并将这些新知识应用于实验室的日常运营管理、人员培训和发展、项目协调和管理等方面，确保实验室的高效和安全运作。与兄弟院校的实验室工作人员建立了良好的合作沟通关系。这种合作关系不仅有助于资源共享和知识交流，还能促进跨学科的合作项目，提高科研效率。通过参与各种学术会议和研讨会，能够与不同领域的专家学者进行交流，拓宽视野，同时也为实验室带来新的研究思路和方法。此外，还积极参与实验室之间的互动沟通机制，打破信息与研究孤岛，实现资源有效集成。这种开放和合作的态度，对于推动实验室之间的交流与合作具有重要意义，有助于共同解决研究中的难题，提升科研工作的质量和影响力。本人承诺：  签名：  年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 二级单位职称评议工作委员会审核意见 | 依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）规定，经鉴定审核， 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 专业技术资格职称。材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 同行专家评审代表作名称（个人填写） | 代表作1名称：著作《自闭症儿童的语言与阅读发展：理论与实践》代表作2名称：《儿童孤独症评估与教育指导系统》软件学习系统开发 |
| 外审结论 | 优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。 |
| 学校职称办预审意见：审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）审核日期： |
| 申请人答辩情况： 学科评议组组长签名： 年 月 日 |
| 学科评议组意见：专家签名： 日期： |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构主任签字： 公 章 年 月 日 |
| 公 示 结 果 |  公 章 年 月 日 |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章负责人： 年 月 日 |