编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2024 年度）

（教师系列）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 刘海燕

现任专业

技术职务 ： 副教授

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 教学为主型教授

联系电话 ： 13518841768

填表时间： 2025 年 6 月 5 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

**9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。**

10.国际人才依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（〔2021〕87号）执行。

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学方面条件 | ①任现职以来，承担课堂教学工作量共计3576.5学时，年均420.77学时，其中本科生课堂教学工作量共计 2774学时、研究生课堂教学工作量 424，函授757（378.5）学时，本科生课堂年均 370.88学时，其中实践类共计1012学时，年均119.05学时。②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。④担任毕业实习和论文指导工作（2）届；或担任本科生创新创业活动（3）项；或担任本科生专业竞赛指导（5）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（2）项。 |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2014-2015（一） | 实验心理学 | 应用心理2013本科班 | 90 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 公共关系心理学 | 应用心理2011本科班 | 36 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 教师职业道德与专业发展 | 2014思政1、2班；2014生物科学1、2班；2014美术2、3、书法班 | 48 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 公关与沟通 | 公选线上课 | 16 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 心理学研究方法  | 2012应用心理，2013应用心理  | 90 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 发展与教育心理学 | 2013英语3、中文3班；2014物理1、2班；2014生科1、2班 | 108 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 心理学经典研究 | 公选课 | 36 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 公关与沟通 | 线上公选课 | 16 | A |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 实验心理学  | 2014应用心理  | 90 | A |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 公共关系心理学  | 2012应用心理；2013应用心理 | 72 | A |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 教师职业道德与专业发展 | 2015生科1、音乐1班；生科2、音乐2班；地理科学，舞蹈1、2、3班 | 48 | A |  |  |  |
| 2015-2016（二） | 心理学研究方法 | 2014应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2015-2016（二） | 发展与教育心理学 | 2015思政1、2班；汉语国际 | 68 | A |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 实验心理学 | 2015应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 公共关系心理学 | 2014应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 教师职业道德与专业发展 | 2015中文1班；2016教育类2、3班 | 32 | A |  |  |  |
| 2016-2017（二） | 心理学研究方法 | 2015应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2017-2018（二） | 实验心理学 | 2016应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 心理学研究方法 | 2016应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 公共关系心理学 | 2015应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 教师职业道德与专业发展 | 2018教育学类1、2班；2017历史、英语师范6班 | 32 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 实验心理学 | 2017应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 实验心理学 | 2018特殊教育 | 36 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | 2019教育类7、8、9班；软工3、4班；软工1、2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 心理学研究方法 | 2017应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 教师职业道德与专业发展 | 2018中文5班；2018历史；2018思政1班 | 48 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 实验心理学 | 2018应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 心理学研究方法 | 2018应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 心理学经典研究 | 2019教育类5班；2019教育类6班 | 72 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 实验心理学 | 2019应用心理1班；2019应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 心理学经典研究 | 2020教育类5班；2020教育类6班 | 72 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 心理学研究方法 | 2019应用心理1班；2019应用心理2班 | 72 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 实验心理学 | 2020应用心理1班；2020应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 心理学经典研究 | 2021教育类5班；2021教育类6班 | 72 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 大学生心理健康教育 | 2022音乐1、2班；小教卓越数学1、2、3班 | 32 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 实验心理学 | 2021应用心理1班；2021应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 心理学研究方法 | 2020应用心理1班；2020应用心理2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 心理学经典研究 | 2022教育类6班；2022教育类7班 | 72 | A |  |  |  |
| 2023-2024（二） | 实验心理学 | 2022应用心理1班；2022应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2024-2025（一） | 实验心理学 | 2023应用心理1班；2023应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| **2014-2015****(一)** | **公共关系心理学** | **2013教育学本** | **21** | **21X0.5=10.5** |  |  |  |
| **2014-2015****(一)** | **超常与弱智儿童的鉴别与教育** | **2013学前本一、二** | **14** | **14X0.5=7** |  |  |  |
| **2014-2015****(一)** | **发展心理学** | **13/14心理学本** | **24** | **24X0.5=12** |  |  |  |
| **2014-2015****(一)** | **发展心理学** | **2013心理学专** | **28** | **28X0.5=14** |  |  |  |
| **2014-2015****(二)** | **学前心理学** | **2014学前教育专（自考三亚、临高点）** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2016-2017****(一)** | **儿童发展观察与评价** | **2016学前专一；学前专二** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2016-2017****(一)** | **发展心理学** | **15/16心理本** | **24** | **24X0.5=12** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **学前心理学** | **17学前教育** **（海旅一、二、三）** | **28X3=84** | **84X0.5=42** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **学前儿童数学教育** | **17学前教育自考（省技、金盘、海垦一、海垦二、立有、海旅一、二、三）** | **21X8=84=168** | **168X0.5=84** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **儿童发展观察与评价** | **2016学前教育专函授（白沙）** | **21** | **21X0.5=10.5** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **学前儿童语言教育与实践** | **16/17学前本（儋州、东方）** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **心理与生活** | **16/17心理学本** | **10** | **10X0.5=5** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **毕业论文与指导** | **16心理学本** | **7** | **7X0.5=3.5** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **专题：生活中心理学/行为主义心理学理论及其在心理咨询与治疗中的应用** | **16/17心理学专** | **17** | **17X0.5=8.5** |  |  |  |
| **2018-2019（一）** | **人本主义心理学理论及其在心理咨询与治疗中的应用** | **16/17心理学专** | **10** | **10X0.5=5** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **毕业论文与指导** | **17心理学本** | **7** | **7X0.5=3.5** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **儿童发展观察与评价** | **17学前教育高升专一、二** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **儿童发展观察与评价** | **17学前教育专（临高、澄迈）** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **学前儿童语言教育与实践** | **18/19学前专升本（琼海、万宁、澄迈）** | **21X3=63** | **63X0.5=31.5** |  |  |  |
| **2019-2024** | **毕业论文与指导** | **18-22心理本** | **7X5=35** | **35X0.5=17.5** |  |  |  |
| **2022-2023（二）** | **现代心理学流派** | **21、22、23心理学本** | **14** | **14X0.5=7** |  |  |  |
| 小计 |  |  | **2774+757=3531** |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2019-2020（1） | 心理学研究方法 | 2019心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2019-2020（1） | 心理学研究进展 | 2019心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2019-2020（2） | 心理学研究方法 | 2019心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（1） | 心理学研究方法  | 2020心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2020-2021（1） | 心理学研究进展 | 2020心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2020-2021（2） | 心理学研究方法 | 2020心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2021-2022（1） | 心理学研究方法 | 2021心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2021-2022（1） | 心理学研究进展 | 2021心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2021-2022（2） | 心理学研究方法 | 2021心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2022-2023（1） | 心理学研究方法 | 2022心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2022-2023（1） | 心理学进展 | 2022心理学  | 8 |  |  |  |  |
| 2022-2023（2） | 心理学研究方法 | 2022心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2023-2024（1） | 心理学研究方法 | 2023心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2023-2024（1） | 心理学进展 | 2023心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 424 |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表 |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2014-2015（2） | 教育实习 | 应心2011本科班 | 120 | 优秀指导教师 |  |  |  |
| 2022-2023（1） | 教育实习 | 2019应用心理1班，2019应用心理2班 | 160 | 优秀指导教师 |  |  |  |
| 2014-2024 | 毕业论文（指导） | 2011-2020应用心理本62人；2011-2012学前8人**12-22应心函授指导约40余人** | 80\*6+40\*3=540 |  |  |  |  |
| 2018-20192022-2023 | 物联教育——学生申晋城语言环境和民族文化自信对内隐民族认同的影响——以海南黎族为例——学生刘纯 | 指导学生校级创新创业项目2项 | 12\*2=24 |  |  |  |  |
| 2018-2019/2022-2024 | 黎族青少年亲属词概念结构的研究；道德规范在博弈决策中促进合作共赢的实证研究；  | 指导学生省级创新创业项目3项 | 24\*3=72 |  |  |  |  |
| 2014.12 | 大学生暑期三下乡社会实践 | 指导暑期社会实践2项 | 12\*2=24 | 实践育人指导教师 |  |  |  |
| 2021-2024 | 指导4届研究生参加全国教学大赛 | 获国家二等奖2项、三等奖1项、省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项 | 12\*6=72 | 优秀指导教师 |  |  |  |
| 小计 |  |  | 1012 |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 |
| 上次（副教授）职称评审工作量核算截止时间为2013-2014（2），即2014年8月31日。此次（教授）职称评审工作量从2014-2015（1）至2024-2025（1），即2024年12月31日。含2020-2021一个学年进修和半个学期的产假，共完成20个学期，8.5学年教学工作量（总计3490.5学时，年均410学时，**并未核算双肩挑减去的教学工作量）**。期间承担本科生《实验心理学》、《心理学研究方法》、《公共关系心理学》、《语言心理学》、《心理学经典研究》、《广告心理学》、《发展与教育心理学》、《大学生心理健康教育》等课程的教学，教学效果深受师生好评，曾获得优质示范课、教学十佳、海南省青年教师教学比赛优秀奖等这么多年一直积极指导学生参与各种社会实践、竞赛和科学研究等。期间带队2011级应心班教育实习、2019级应心班的教育实习，均获优秀实习指导教师；带队2023级心理健康教育硕士教育见习；指导10届应心班论文，学前两届毕业论文、应心函授7届毕业论文，6届心理健康教育21人硕士论文，共120余人，多名本科生论文获得海南师范大学优秀论文，1人论文获海南省优秀论文。从2021-2024年指导刘凤、云熙然、陈佩颖、张海琪、梁青萍参与国家和海南省教育硕士教学技能大赛，多次获的国家级及省级优秀指导教师；同时作为田家炳赛事的学院带队负责人，积极参与赛事的各项工作。指导周萧萧、刘纯、刘慧敏参加全国心理学本科生创新创业大赛——心理学实验设计大赛，获得国家级三等奖1项；指导刘慧敏参加第二届全国大学生心理精英赛华南赛区二等奖。指导辛文婕、刘纯、刘慧敏、王在霞等海南省研究生、本科生研究课题；指导多人参加大学生挑战杯、创新创业大赛，多次获优秀指导教师和先进育人指导教师等称号。总之，近年来，超额完成教学工作量；积极指导各项社会实践、学科竞赛、研究课题；在教学和实践育人方面取得较好的成绩。 |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-1 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级****指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — |  |  |
| 4 | 一流课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级(含马工程) | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 10 | “百佳”出版单位 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 11 | 其他出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  | 　 | 　 |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — |  |  | **100** | 　 | 　 |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — | **1** | **100** |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  | 　 | 　 |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-2 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级****指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类指导奖 | — | — | 400 | 200 | 100 |  |  |  | 　 | 　 |
| 23 | 全国B类指导奖 | — | — | 100 | 60 | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类指导奖 | — | — | 40 | 20 | — | **4** | **80** |
| 25 | 省级指导奖 | — | — | 40 | 20 | — | **4** | **85** |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士国家级 | 2000分/篇 | 　 | 　 | 100 | 　 | 　 |
| 28 | 硕士国家级 | 500分/篇 | 　 | 　 |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | 　 | 　 |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | 1 | 100 |
| 初始教学总分 |  |  |  |
| 师德师风考核加分 | 200 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后教学总分 | 585 | 　 | 　 |

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |
| --- |
| **一、教学成果奖** |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | 大学生现代性别文化素养培育的理论与实践 | 校级 | 一等奖 | 第五 | 海南师范大学 | 2017年5月 | 0 |
| **二、一流课程奖** |
| 序号 | 获奖课程名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **三、教学名师** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | 心理健康教育优秀研究生导师团队 | 校级 | 海南师范大学 | 202206 | 0 |
| 2 | 青少年心理发展与教育优秀研究生导师团队 | 校级 | 海南师范大学 | 202309 | 0 |
| **四、教材奖** |
| 序号 | 获奖教材名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **五、课程教学奖** |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | 海南师范大学第九届青年教师教学大赛 | 校级 | 十佳 | 独立 | 海南师范大学 | 2016年11月 |  |
| 2 | 第九届海南省普通高等学校青年教师教学大赛 | 省级 | 优秀奖 | 独立 | 海南省教育厅 | 2016年12月 |  |
| 3 | 海南省高校心理育人“五个一批”教案设计 | 省级 | 优秀奖 | 独立 | 海南教育厅 | 2024年2月 |  |

|  |
| --- |
| **六、教学研究** |
| 序号 | 教学研究成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | “加强学生心理健康国家战略下”心理健康教育硕士的培养模式研究与实践 | 省级 | 教改课题 | 主持 | 海南省教育厅 | 2024.01 | 100 |
| 2 | 通识教育下《大学生心理健康教育》课程教学实践性的探索与实践（hsjg2020-03） | 校级 | 教改课题 | 主持 | 海南师范大学 | 2021.04 | 0 |
| 3 | 听觉障碍与言语障碍者的情绪Stroop效应研究：内隐态度的中介作用 | 省级 | 论文二等奖 | 第一 | 海南省心理学会 | 2016.11 |  |
| 4 | 新冠疫情下青少年心理健康理论分析与对策 | 省级 | 论文二等奖 | 通讯 | 海南省心理学会 | 2022.11 |  |
| 5 | 自我客体化的初中生对体像图片的注意偏向研究 | 省级 | 论文三等奖 | 通讯 | 海南省心理学 | 2022.11 |  |
| **七、教学作品奖** |
| 序号 | 获奖作品名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **八、教学指导奖** |
| 序号 | 指导获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  1 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师（优秀指导教师，指导学生刘凤） | 全国 | 二等奖 | 第一 | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会 | 2021年12月 | 20 |
|  2 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生赵若琳） | 全国 | 三等奖 | 第一 | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会 | 2023年11月 | 0 |
| 3 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师（学生获二等奖，首位指导教师获优秀指导教师，指导学生张一帆） | 全国 | 二等奖 | 第一 | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会 | 2024年10月 | 20 |
| 4 | 全国大学生心理与行为在线实验精英赛（南部校区：）（指导学生刘慧敏等） | 全国 | 二等奖 | 独立 | 中央财经大学教务处、中央财经大学社会与心理学院等 | 2023年9月 | 20 |
| 5 | 全国高校心理学专业本科生创新创业论坛（指导学生刘慧敏） | 全国 | 三等奖 | 独立 | 教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会 | 2024年4月 | 20 |
| 6 | 第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）优秀指导教师（指导云熙然获一等奖） | 海南省 | 一等奖 | 独立 | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | 2022年6月 | 40 |
| 7 | 第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）指导教师（指导陈佩颖获一等奖） | 海南省 | 三等奖 | 独立 | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | 2022年6月 | 0 |
| 8 | 第四届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导张海琪获二等奖） | 海南省 | 二等奖 | 第一 | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | 2024年7月 | 20 |
| 9 | 第四届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导张梁青萍三等奖） | 海南省 | 三等奖 | 第一 | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | 2024年7月 | 0 |
| 10 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生邱安妮） | 全国 | 二等奖 | 第二 | 田家炳基金会 | 2023年11月 | 5 |
| 11 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生赵雯） | 全国 | 三等奖 | 第三 | 田家炳基金会 | 2023年11月 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **九、教学案例奖** |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **十、优秀论文指导奖** |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖级别 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | 自我客体化对初中生体像烦恼的实证研究 | 硕士 | 海南省 | 第一 | 海南省教育厅 | 2023年12月 | 100 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 | 　 | 　 | **320** |  |  |
| A2 | 4000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1200 | 　 | 　 |
| B2 | 800 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　3 | 300 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 1 | 20 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 5000 | 　 | 　 | 300 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　1 | 160 |
| E级 | 80 | 　1 | 80 |
| F级 | 20 | 　3 | 60 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　1 | 10 | 15 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 | 　 | 　 | 400 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 8000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 一等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| C级（省级奖） | 一等奖 | 1400 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 800 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 400 | 1 | 400 |
| 五、应用成果 | A级 | 　 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 　 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 　 | 200 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 600 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 80 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 230 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 160 | 　 | 　 |
| B级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 60 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 120 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 100 | 　 | 　 |
| C级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 60 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 40 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 70 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 60 | 　 | 　 |
| 初始科研总分 | 1035 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （自然科学类） |
| **指标****类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| A2 | 6000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| 400 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1500 | 　 | 　 |
| B2 | 1000 | 　 | 　 |
| B3 | 400 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　 | 　 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　 | 　 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　 | 　 |
| E级 | 80 | 　 | 　 |
| F级 | 20 | 　 | 　 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 |  |  | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （自然科学类） |
| **指标****类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 四、奖励 | A级（国家奖） | 特等奖 | 100000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 40000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 20000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 20000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 特等奖 | 10000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖/金奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖/银奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖/优秀奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 2000 | 　 | 　 |
| C级 | 特等奖 | 4000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 600 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 200 | 　 | 　 |
| 六、知识产权 | A级 | 400 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 300 | 　 | 　 |
| C级 | 60 | 　 | 　 |
| 七、科技成果转化（每1万元计10分） |  |  |  |  |  |
| 初始科研总分 |  |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| **一、科研项目** |
| **类别** | **序号** | **项目等级** | **项目名称** | **批准号** | **项目****来源** | **立项****年月** | **立项经费（万元）** | **是否****主持** | **是否****结项** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C3级级 | 大众对网络负面新闻信息的注意偏向及影响的心理学实证研究 | 719MS055 | 海南省自然科学基金项目 | 2019年3月 | 5 | 是 | 是 | 100 |
| 3 | C3级 | 家校医社联动下初中生厌学心理的研究与干预：内驱力培养的核心作用，  | HNSK(YB)19-36 | 2024年海南省教育科学规划课题 | 2024年12月 | 0 | 是 | 否 | 100 |
| 4 | C3级 | 海南黎族人词汇加工的内在机制 | 721RC551 |  海南省哲学社会科学规划项目 | 2016年7月 | 2.5 | 是 | 否 | 100 |
| 6 | D1级 | 青少年体像烦恼现状及影响因素的实证研究 | Hnky2019-28 | 海南省高等学校科研项目 | 2019年7月 | 1.5 | 是 | 是 | 20 |
| **不可计分** | 1 | C3 | 整合式团体沙盘游戏对4-6岁儿童行为问题的干预研究 | 2019RC194 | 海南省自然科学基金项目 | 2020-2023 | 10 | 否（第三） | 是 |  |
| 2 |  | 听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究 | 19YJA880002 | 教育部人文社会科学研究项目 | 2021 | 10 | 否（第四） | 是 |  |
|  | 3 | C3 | 当代海南民众“中国梦”心理诉求的特点及社会心理分析 | HNSK(GJ)14-60 | 海南省哲学社会科学规划项目 | 2017 | 2 | 否（第三） | 是 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，项目等级：**可计分类**按A1到E3级填写，不可计分类为F级。

|  |
| --- |
| **二、发表学术论文** |
| **类别** | **序号** | **刊物****级别** | **成果名称** | **刊物名称，发表年月和刊期** | **个人占比** | **转载****情况** | **检索证明****(有或无)** | **得分** |
| **可计分** | 1 | D级 | 听力障碍与言语障碍者的情绪Stroop效应研究：内隐态度的中介作用 | 中国特殊教育，2014年第8期 | 第一 |  | 有 | 160 |
| 2 | E级 | 弥补行为和自我惩罚对内疚感的降低作用 | 心理研究，2021年第3期  | 通讯 |  | 有 | 80 |
| 3 | F级 | 青少年体像烦恼注意偏向分析 | 中国学校卫生，2021年第7期 | 通讯 |  | 有 | 20 |
| 4 | F级 | 大、中学生社交网站使用强度、自尊和抑郁的关系：好友数量的中介作用和性别的调节作用 | 中国健康心理学，2021年第9期 | 通讯 |  | 有 | 20 |
| 5 | F级 | 大学生短视频成瘾对睡眠质量的影响：有调节的中介效应 | 中国健康心理学,2024年2期 | 通讯 |  | 有 | 20 |
| 6 | F级 | 大学生社交焦虑与手机成瘾的关系：科技侵扰和负面评价恐惧的并行中介作用 | 中国健康心理学，2024年第6期(网络首发4月26日 |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 | F级 | [从社会资源整合看家校共建平台的发展路径](https://wenku.baidu.com/view/5f0c1439356baf1ffc4ffe4733687e21af45ff93?fr=xueshu_top) | 教学与管理，2019年 | 第二 |  | 有 |  |
| 2 | G级 | 初中生体像烦恼的注意及记忆偏向 | 心理学进展， 2021年9期 | 通讯 |  | 有 |  |
| 3 | G级 | 短期正念训练对初中生体像烦恼的影响 | 教育观察，2021年第10期 | 通讯 |  | 有 |  |
| 4 | G级 | 青少年体像烦恼的研究述评 | 新教育，2022年第2期 | 第一 |  | 有 |  |
| 5 | G级 | 《大学生心理健康教育》课程实效性探索 | 教育现代化，2022年第19期 | 第一 |  | 有 |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别：**可计分类**按A到F级填写，不可计分类为G级。

|  |
| --- |
| **三、出版学术著作** |
| **类别** | **序号** | **著作****等级** | **成果名称** | **合（独）著译及排名** | **出版社和出版年月** | **CIP核字号** | **总字数****（万字）** | **个人撰****写字数（万字）** | **检索页（有或无）** | **得分** |
| **可计分** | 1 | 百佳 | 我们时代的与别：大学生别文化素养培育系列讲座 | 参编 | 武汉大学出版社出版，2015 | （2015）第244853号 | 20.5 | 2万 | 有 | 15  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，著作等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **四、科研成果奖** |
| **类别** | **序号** | **奖励等级** | **获奖成果名称** | **获奖****等级** | **奖励名称** | **获奖****年月** | **第几****完成人** | **备注** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C级 | 听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用 | 三等奖 | 第五届海 南省高等学校优秀科研成果奖 | 2016 年 7 月 | 第一 |  | 300 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 |  | 听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用 | 二等奖 | 海南师范大学科研成果 | 2015 年 10 月 | 第一 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，奖励等级：可计分类按A级-C级填写，不可类分类为D级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

|  |
| --- |
| **五、应用成果** |
| **类别** | **序号** | **成果等级** | **成果名称** | **采纳部门****（或领导批示）** | **采纳年月** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **六、文艺创作** |
| **类别** | **序号** | **指标等级** | **获奖名称** | **获奖级别** | **举办单位** | **举办年月** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考附件1-4填写，指标等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类别为D级。

|  |
| --- |
| **七、知识产权** |
| **类别** | **序号** | **指标****等级** | **授权专利名称** | **专利授权号** | **专利类型** | **授权****年月** | **第几发****明人** | **转让或实施情况** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考评审文件附件1-5填写，指标等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |
| --- |
| **八、科技成果转化（经费）** |
| **序号** | **项目（成果）名称** | **项目来源** | **转化方式** | **转化年月** | **是否****主持** | **到账经费（万元）** | **得分** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

**双师型教师实践应用能力评价计分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门（单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表2填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

**申报者各项能力积分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教育教育能力分值 | 科研创新能力分值 | 实践应用能力分值 | 总分 | 申报人或审核者签字 |
| 教师本人申报 |  |  |  |  |  |
| 二级学院审核 |  |  |  |  |  |
| 职能部门审核 |  |  |  |  |  |

注：教学为主型教育教学能力值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。