编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2024 年度）

（教师系列）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 刘海燕

现任专业

技术职务 ： 副教授

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 教学为主型教授

联系电话 ： 13518841768

填表时间： 2025 年 6 月 5 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

**9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。**

10.国际人才依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（〔2021〕87号）执行。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** | | | | | | | | | |
| 教学方面条件 | | ①任现职以来，承担课堂教学工作量共计3576.5学时，年均420.77学时，其中本科生课堂教学工作量共计 2774学时、研究生课堂教学工作量 424，函授757（378.5）学时，本科生课堂年均 370.88学时，其中实践类共计1012学时，年均119.05学时。  ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。  ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。  ④担任毕业实习和论文指导工作（2）届；或担任本科生创新创业活动（3）项；或担任本科生专业竞赛指导（5）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（2）项。 | | | | | | | |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） | | | | | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2014-2015（一） | 实验心理学 | | 应用心理2013本科班 | 90 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 公共关系心理学 | | 应用心理2011本科班 | 36 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 教师职业道德与专业发展 | | 2014思政1、2班；2014生物科学1、2班；2014美术2、3、书法班 | 48 | A |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 公关与沟通 | | 公选线上课 | 16 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 心理学研究方法 | | 2012应用心理，2013应用心理 | 90 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 发展与教育心理学 | | 2013英语3、中文3班；2014物理1、2班；2014生科1、2班 | 108 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 心理学经典研究 | | 公选课 | 36 | A |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 公关与沟通 | | 线上公选课 | 16 | A |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 实验心理学 | | 2014应用心理 | 90 | A |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 公共关系心理学 | | 2012应用心理；2013应用心理 | 72 | A |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 教师职业道德与专业发展 | | 2015生科1、音乐1班；生科2、音乐2班；地理科学，舞蹈1、2、3班 | 48 | A |  |  |  |
| 2015-2016（二） | 心理学研究方法 | | 2014应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2015-2016（二） | 发展与教育心理学 | | 2015思政1、2班；汉语国际 | 68 | A |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 实验心理学 | | 2015应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 公共关系心理学 | | 2014应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 教师职业道德与专业发展 | | 2015中文1班；2016教育类2、3班 | 32 | A |  |  |  |
| 2016-2017（二） | 心理学研究方法 | | 2015应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2017-2018（二） | 实验心理学 | | 2016应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 心理学研究方法 | | 2016应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 公共关系心理学 | | 2015应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2018-2019（一） | 教师职业道德与专业发展 | | 2018教育学类1、2班；2017历史、英语师范6班 | 32 | A |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 实验心理学 | | 2017应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 实验心理学 | | 2018特殊教育 | 36 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019教育类7、8、9班；软工3、4班；软工1、2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 心理学研究方法 | | 2017应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 教师职业道德与专业发展 | | 2018中文5班；2018历史；2018思政1班 | 48 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 实验心理学 | | 2018应用心理 | 85 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 心理学研究方法 | | 2018应用心理 | 36 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 心理学经典研究 | | 2019教育类5班；2019教育类6班 | 72 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 实验心理学 | | 2019应用心理1班；2019应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 心理学经典研究 | | 2020教育类5班；2020教育类6班 | 72 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 心理学研究方法 | | 2019应用心理1班；2019应用心理2班 | 72 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 实验心理学 | | 2020应用心理1班；2020应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 心理学经典研究 | | 2021教育类5班；2021教育类6班 | 72 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 大学生心理健康教育 | | 2022音乐1、2班；小教卓越数学1、2、3班 | 32 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 实验心理学 | | 2021应用心理1班；2021应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 心理学研究方法 | | 2020应用心理1班；2020应用心理2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 心理学经典研究 | | 2022教育类6班；2022教育类7班 | 72 | A |  |  |  |
| 2023-2024（二） | 实验心理学 | | 2022应用心理1班；2022应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| 2024-2025（一） | 实验心理学 | | 2023应用心理1班；2023应用心理2班 | 160 | A |  |  |  |
| **2014-2015**  **(一)** | **公共关系心理学** | | **2013教育学本** | **21** | **21X0.5=10.5** |  |  |  |
| **2014-2015**  **(一)** | **超常与弱智儿童的鉴别与教育** | | **2013学前本一、二** | **14** | **14X0.5=7** |  |  |  |
| **2014-2015**  **(一)** | **发展心理学** | | **13/14心理学本** | **24** | **24X0.5=12** |  |  |  |
| **2014-2015**  **(一)** | **发展心理学** | | **2013心理学专** | **28** | **28X0.5=14** |  |  |  |
| **2014-2015**  **(二)** | **学前心理学** | | **2014学前教育专（自考三亚、临高点）** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2016-2017**  **(一)** | **儿童发展观察与评价** | | **2016学前专一；学前专二** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2016-2017**  **(一)** | **发展心理学** | | **15/16心理本** | **24** | **24X0.5=12** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **学前心理学** | | **17学前教育**  **（海旅一、二、三）** | **28X3=84** | **84X0.5=42** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **学前儿童数学教育** | | **17学前教育自考（省技、金盘、海垦一、海垦二、立有、海旅一、二、三）** | **21X8=84=168** | **168X0.5=84** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **儿童发展观察与评价** | | **2016学前教育专函授（白沙）** | **21** | **21X0.5=10.5** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **学前儿童语言教育与实践** | | **16/17学前本（儋州、东方）** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **心理与生活** | | **16/17心理学本** | **10** | **10X0.5=5** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **毕业论文与指导** | | **16心理学本** | **7** | **7X0.5=3.5** |  |  |  |
| **2017-2018（二）** | **专题：生活中心理学/行为主义心理学理论及其在心理咨询与治疗中的应用** | | **16/17心理学专** | **17** | **17X0.5=8.5** |  |  |  |
| **2018-2019（一）** | **人本主义心理学理论及其在心理咨询与治疗中的应用** | | **16/17心理学专** | **10** | **10X0.5=5** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **毕业论文与指导** | | **17心理学本** | **7** | **7X0.5=3.5** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **儿童发展观察与评价** | | **17学前教育高升专一、二** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **儿童发展观察与评价** | | **17学前教育专（临高、澄迈）** | **21X2=42** | **42X0.5=21** |  |  |  |
| **2018-2019（二）** | **学前儿童语言教育与实践** | | **18/19学前专升本（琼海、万宁、澄迈）** | **21X3=63** | **63X0.5=31.5** |  |  |  |
| **2019-2024** | **毕业论文与指导** | | **18-22心理本** | **7X5=35** | **35X0.5=17.5** |  |  |  |
| **2022-2023（二）** | **现代心理学流派** | | **21、22、23心理学本** | **14** | **14X0.5=7** |  |  |  |
| 小计 |  | |  | **2774+757=3531** |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） | | | | | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2019-2020（1） | 心理学研究方法 | | 2019心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2019-2020（1） | 心理学研究进展 | | 2019心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2019-2020（2） | 心理学研究方法 | | 2019心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（1） | 心理学研究方法 | | 2020心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2020-2021（1） | 心理学研究进展 | | 2020心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2020-2021（2） | 心理学研究方法 | | 2020心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2021-2022（1） | 心理学研究方法 | | 2021心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2021-2022（1） | 心理学研究进展 | | 2021心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2021-2022（2） | 心理学研究方法 | | 2021心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2022-2023（1） | 心理学研究方法 | | 2022心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2022-2023（1） | 心理学进展 | | 2022心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 2022-2023（2） | 心理学研究方法 | | 2022心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2023-2024（1） | 心理学研究方法 | | 2023心理学 | 48 |  |  |  |  |
| 2023-2024（1） | 心理学进展 | | 2023心理学 | 8 |  |  |  |  |
| 小计 |  | |  | 424 |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表 | | | | | | | | | |
| 学年、学期 | | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2014-2015（2） | | 教育实习 | 应心2011本科班 | 120 | 优秀指导教师 |  |  |  |
| 2022-2023（1） | | 教育实习 | 2019应用心理1班，2019应用心理2班 | 160 | 优秀指导教师 |  |  |  |
| 2014-2024 | | 毕业论文（指导） | 2011-2020应用心理本62人；2011-2012学前8人  **12-22应心函授指导约40余人** | 80\*6+40\*3=540 |  |  |  |  |
| 2018-2019  2022-2023 | | 物联教育——学生申晋城  语言环境和民族文化自信对内隐民族认同的影响——以海南黎族为例——学生刘纯 | 指导学生校级创新创业项目2项 | 12\*2=24 |  |  |  |  |
| 2018-2019/  2022-2024 | | 黎族青少年亲属词概念结构的研究；道德规范在博弈决策中促进合作共赢的实证研究； | 指导学生省级创新创业项目3项 | 24\*3=72 |  |  |  |  |
| 2014.12 | | 大学生暑期三下乡社会实践 | 指导暑期社会实践2项 | 12\*2=24 | 实践育人指导教师 |  |  |  |
| 2021-2024 | | 指导4届研究生参加全国教学大赛 | 获国家二等奖2项、三等奖1项、省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项 | 12\*6=72 | 优秀指导教师 |  |  |  |
| 小计 | |  |  | 1012 |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 | | | | | | | | | |
| 上次（副教授）职称评审工作量核算截止时间为2013-2014（2），即2014年8月31日。此次（教授）职称评审工作量从2014-2015（1）至2024-2025（1），即2024年12月31日。含2020-2021一个学年进修和半个学期的产假，共完成20个学期，8.5学年教学工作量（总计3490.5学时，年均410学时，**并未核算双肩挑减去的教学工作量）**。期间承担本科生《实验心理学》、《心理学研究方法》、《公共关系心理学》、《语言心理学》、《心理学经典研究》、《广告心理学》、《发展与教育心理学》、《大学生心理健康教育》等课程的教学，教学效果深受师生好评，曾获得优质示范课、教学十佳、海南省青年教师教学比赛优秀奖等  这么多年一直积极指导学生参与各种社会实践、竞赛和科学研究等。期间带队2011级应心班教育实习、2019级应心班的教育实习，均获优秀实习指导教师；带队2023级心理健康教育硕士教育见习；指导10届应心班论文，学前两届毕业论文、应心函授7届毕业论文，6届心理健康教育21人硕士论文，共120余人，多名本科生论文获得海南师范大学优秀论文，1人论文获海南省优秀论文。  从2021-2024年指导刘凤、云熙然、陈佩颖、张海琪、梁青萍参与国家和海南省教育硕士教学技能大赛，多次获的国家级及省级优秀指导教师；同时作为田家炳赛事的学院带队负责人，积极参与赛事的各项工作。指导周萧萧、刘纯、刘慧敏参加全国心理学本科生创新创业大赛——心理学实验设计大赛，获得国家级三等奖1项；指导刘慧敏参加第二届全国大学生心理精英赛华南赛区二等奖。指导辛文婕、刘纯、刘慧敏、王在霞等海南省研究生、本科生研究课题；指导多人参加大学生挑战杯、创新创业大赛，多次获优秀指导教师和先进育人指导教师等称号。  总之，近年来，超额完成教学工作量；积极指导各项社会实践、学科竞赛、研究课题；在教学和实践育人方面取得较好的成绩。 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-1 | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | | | | | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级**  **指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** | | | |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — |  |  |  |  |  |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — |  |  |
| 4 | 一流课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  |  |  |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  |  |  |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级(含马工程) | 1000 | — | — | — | — |  |  |  |  |  |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 10 | “百佳”出版单位 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 11 | 其他出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  |  |  |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — |  |  | **100** |  |  |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — | **1** | **100** |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  |  |  |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-2 | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | | | | | | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级**  **指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** | | | | |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类指导奖 | — | — | 400 | 200 | | 100 |  |  |  |  |  |
| 23 | 全国B类指导奖 | — | — | 100 | 60 | | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类指导奖 | — | — | 40 | 20 | | — | **4** | **80** |
| 25 | 省级指导奖 | — | — | 40 | 20 | | — | **4** | **85** |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | | | | | |  |  |  |  |  |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士国家级 | 2000分/篇 | | | | | |  |  | 100 |  |  |
| 28 | 硕士国家级 | 500分/篇 | | | | | |  |  |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | | | | | |  |  |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | | | | | | 1 | 100 |
| 初始教学总分 | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 师德师风考核加分 | | | | | | | | | | | 200 |  |  |
| 申报者签名： | | | | | | | 最后教学总分 | | | | 585 |  |  |

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、教学成果奖** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖  级别 | | | 获奖  等级 | | | 获奖人排序  （本人排名） | | | | 颁奖机构  （盖章单位） | | | 获奖  时间 | | | 得分 |
| 1 | 大学生现代性别文化素养培育的理论与实践 | 校级 | | | 一等奖 | | | 第五 | | | | 海南师范大学 | | | 2017年5月 | | | 0 |
| **二、一流课程奖** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 获奖课程名称 | | | | | 获奖  级别 | | | 获奖人排序  （本人排名） | | | | | 颁奖机构  (盖章单位) | | 获奖  时间 | 得分 | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |
| **三、教学名师** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 获奖名称 | | | | | | 获奖  级别 | | | | 颁奖机构  （盖章单位） | | | | | 获奖  时间 | 得分 | |
| 1 | 心理健康教育优秀研究生导师团队 | | | | | | 校级 | | | | 海南师范大学 | | | | | 202206 | 0 | |
| 2 | 青少年心理发展与教育优秀研究生导师团队 | | | | | | 校级 | | | | 海南师范大学 | | | | | 202309 | 0 | |
| **四、教材奖** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 获奖教材名称 | | | 获奖级别 | | | | | | 获奖人排序  （本人排名） | | | 颁奖机构  （盖章单位） | | | 获奖  时间 | 得分 | |
|  |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |  |  | |
| **五、课程教学奖** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | | 获奖  级别 | | 获奖  等级 | | | | | 获奖人排序  （本人排名） | | | 颁奖机构  （盖章单位） | | | 获奖  时间 | 得分 | |
| 1 | 海南师范大学第九届青年教师教学大赛 | | 校级 | | 十佳 | | | | | 独立 | | | 海南师范大学 | | | 2016年11月 |  | |
| 2 | 第九届海南省普通高等学校青年教师教学大赛 | | 省级 | | 优秀奖 | | | | | 独立 | | | 海南省教育厅 | | | 2016年12月 |  | |
| 3 | 海南省高校心理育人“五个一批”教案设计 | | 省级 | | 优秀奖 | | | | | 独立 | | | 海南教育厅 | | | 2024年2月 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六、教学研究** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | | 教学研究成果名称 | | 获奖  级别 | | 获奖  等级 | | | 获奖人排序  （本人排名） | | 颁奖机构  （盖章单位） | | | 获奖  时间 | | | 得分 |
| 1 | | “加强学生心理健康国家战略下”心理健康教育硕士的培养模式研究与实践 | | 省级 | | 教改课题 | | | 主持 | | 海南省教育厅 | | | 2024.01 | | | 100 |
| 2 | | 通识教育下《大学生心理健康教育》课程教学实践性的探索与实践（hsjg2020-03） | | 校级 | | 教改课题 | | | 主持 | | 海南师范大学 | | | 2021.04 | | | 0 |
| 3 | | 听觉障碍与言语障碍者的情绪Stroop效应研究：内隐态度的中介作用 | | 省级 | | 论文二等奖 | | | 第一 | | 海南省心理学会 | | | 2016.11 | | |  |
| 4 | | 新冠疫情下青少年心理健康理论分析与对策 | | 省级 | | 论文二等奖 | | | 通讯 | | 海南省心理学会 | | | 2022.11 | | |  |
| 5 | | 自我客体化的初中生对体像图片的注意偏向研究 | | 省级 | | 论文三等奖 | | | 通讯 | | 海南省心理学 | | | 2022.11 | | |  |
| **七、教学作品奖** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | | 获奖作品名称 | | | 获奖  级别 | | 获奖  等级 | | | 获奖人排序  （本人排名） | | 颁奖机构  （盖章单位） | | | 获奖  时间 | | 得分 |
|  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| **八、教学指导奖** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 指导获奖名称 | | 获奖  级别 | | | | | 获奖  等级 | | 指导获奖人排序  （本人排名） | | | 颁奖机构  (盖章单位) | | | 获奖  时间 | 得分 |
| 1 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师（优秀指导教师，指导学生刘凤） | | 全国 | | | | | 二等奖 | | 第一 | | | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会 | | | 2021年12月 | 20 |
| 2 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生赵若琳） | | 全国 | | | | | 三等奖 | | 第一 | | | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会 | | | 2023年11月 | 0 |
| 3 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师（学生获二等奖，首位指导教师获优秀指导教师，指导学生张一帆） | | 全国 | | | | | 二等奖 | | 第一 | | | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会 | | | 2024年10月 | 20 |
| 4 | 全国大学生心理与行为在线实验精英赛（南部校区：）（指导学生刘慧敏等） | | 全国 | | | | | 二等奖 | | 独立 | | | 中央财经大学教务处、中央财经大学社会与心理学院等 | | | 2023年9月 | 20 |
| 5 | 全国高校心理学专业本科生创新创业论坛（指导学生刘慧敏） | | 全国 | | | | | 三等奖 | | 独立 | | | 教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会 | | | 2024年4月 | 20 |
| 6 | 第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）优秀指导教师（指导云熙然获一等奖） | | 海南省 | | | | | 一等奖 | | 独立 | | | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | | | 2022年6月 | 40 |
| 7 | 第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）指导教师（指导陈佩颖获一等奖） | | 海南省 | | | | | 三等奖 | | 独立 | | | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | | | 2022年6月 | 0 |
| 8 | 第四届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导张海琪获二等奖） | | 海南省 | | | | | 二等奖 | | 第一 | | | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | | | 2024年7月 | 20 |
| 9 | 第四届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导张梁青萍三等奖） | | 海南省 | | | | | 三等奖 | | 第一 | | | 海南省教育研究培训院；海南师范大学 | | | 2024年7月 | 0 |
| 10 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生邱安妮） | | 全国 | | | | | 二等奖 | | 第二 | | | 田家炳基金会 | | | 2023年11月 | 5 |
| 11 | “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生赵雯） | | 全国 | | | | | 三等奖 | | 第三 | | | 田家炳基金会 | | | 2023年11月 | 0 |
|  |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **九、教学案例奖** | | | | | | |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖  级别 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **十、优秀论文指导奖** | | | | | | | |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖  级别 | 指导获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  (盖章单位) | 获奖  时间 | 得分 |
| 1 | 自我客体化对初中生体像烦恼的实证研究 | 硕士 | 海南省 | 第一 | 海南省教育厅 | 2023年12月 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （社会科学类） | | | | | | | | |
| **指标类型** | **指标等级** | | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 |  |  | **320** |  |  |
| A2 | 4000 |  |  |
| A3 | 2000 |  |  |
| B级（国家级项目） | B1 | 1200 |  |  |
| B2 | 800 |  |  |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 |  |  |
| C2 | 400 |  |  |
| C3 | 100 | 3 | 300 |
| D级（地厅级项目） | | 20，本级别最高40封顶 | 1 | 20 |
| E级 | E1 | 500 |  |  |
| E2 | 200 |  |  |
| E3 | 50 |  |  |
| 二、论文 | A级 | | 5000 |  |  | 300 |  |  |
| B级 | | 600 |  |  |
| C级 | | 300 |  |  |
| D级 | | 160 | 1 | 160 |
| E级 | | 80 | 1 | 80 |
| F级 | | 20 | 3 | 60 |
| 三、著作 | A级 | | 300 | 1 | 10 | 15 |  |  |
| B级 | | 150 |  |  |
| C级 | | 100 |  |  |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 |  |  | 400 |  |  |
| 一等奖 | 8000 |  |  |
| 二等奖 | 4000 |  |  |
| 三等奖 | 2000 |  |  |
| B级  （部委奖） | 一等奖 | 4000 |  |  |
| 二等奖 | 2000 |  |  |
| 三等奖 | 1000 |  |  |
| C级  （省级奖） | 一等奖 | 1400 |  |  |
| 二等奖 | 800 |  |  |
| 三等奖 | 400 | 1 | 400 |
| 五、应用成果 | A级 |  | 2000 |  |  |  |  |  |
| B级 |  | 600 |  |  |
| C级 |  | 200 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （社会科学类） | | | | | | | | | | |
| **指标类型** | | **指标等级** | | **指标分值** | | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级 | 获奖 | 金奖  （一等奖） | 600 | |  |  |  |  |  |
| 银奖  （二等奖） | 300 | |  |  |
| 铜奖（三等奖） | 160 | |  |  |
| 优秀奖 | 80 | |  |  |
| 获奖  （不设奖级） | 230 | |  |  |
| 入选展演作品 | | 160 | |  |  |
| B级 | 获奖 | 金奖  （一等奖） | 300 | |  |  |
| 银奖  （二等奖） | 160 | |  |  |
| 铜奖  （三等奖） | 80 | |  |  |
| 优秀奖 | 60 | |  |  |
| 获奖  （不设奖级） | 120 | |  |  |
| 入选展演作品 | | 100 | |  |  |
| C级 | 获奖 | 金奖  （一等奖） | 160 | |  |  |
| 银奖  （二等奖） | 80 | |  |  |
| 铜奖  （三等奖） | 60 | |  |  |
| 优秀奖 | 40 | |  |  |
| 获奖  （不设奖级） | 70 | |  |  |
| 入选展演作品 | | 60 | |  |  |
| 初始科研总分 | | | | | | | | 1035 |  |  |
| 申报者签名： | | | | | 最后科研总分 | | |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （自然科学类） | | | | | | | | |
| **指标**  **类型** | **指标等级** | | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 10000 |  |  |  |  |  |
| A2 | 6000 |  |  |
| A3 | 2000 |  |  |
| 400 |  |  |
| B级（国家级项目） | B1 | 1500 |  |  |
| B2 | 1000 |  |  |
| B3 | 400 |  |  |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 |  |  |
| C2 | 400 |  |  |
| C3 | 100 |  |  |
| D级（地厅级项目） | | 20，本级别最高40封顶 |  |  |
| E级 | E1 | 500 |  |  |
| E2 | 200 |  |  |
| E3 | 50 |  |  |
| 二、论文 | A级 | | 10000 |  |  |  |  |  |
| B级 | | 600 |  |  |
| C级 | | 300 |  |  |
| D级 | | 160 |  |  |
| E级 | | 80 |  |  |
| F级 | | 20 |  |  |
| 三、著作 | A级 | | 300 |  |  |  |  |  |
| B级 | | 150 |  |  |
| C级 | | 100 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （自然科学类） | | | | | | | | | | |
| **指标**  **类型** | | **指标等级** | | **指标分值** | | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 四、奖励 | | A级（国家奖） | 特等奖 | 100000 | |  |  |  |  |  |
| 一等奖 | 40000 | |  |  |
| 二等奖 | 20000 | |  |  |
| 其他类 | 20000 | |  |  |
| B级（部委奖） | 特等奖 | 10000 | |  |  |  |
| 一等奖/金奖 | 4000 | |  |  |
| 二等奖/银奖 | 2000 | |  |  |
| 三等奖/优秀奖 | 1000 | |  |  |
| 其他类 | 2000 | |  |  |
| C级 | 特等奖 | 4000 | |  |  |  |
| 一等奖 | 2000 | |  |  |
| 二等奖 | 1000 | |  |  |
| 三等奖 | 600 | |  |  |
| 五、应用成果 | A级 | | | 2000 | |  |  |  |  |  |
| B级 | | | 600 | |  |  |
| C级 | | | 200 | |  |  |
| 六、知识产权 | A级 | | | 400 | |  |  |  |  |  |
| B级 | | | 300 | |  |  |
| C级 | | | 60 | |  |  |
| 七、科技成果转化（每1万元计10分） | | | | | |  |  |  |  |  |
| 初始科研总分 | | | | | | | |  |  |  |
| 申报者签名： | | | | | 最后科研总分 | | |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** | | | | | | | | | | |
| **一、科研项目** | | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **项目等级** | **项目名称** | **批准号** | **项目**  **来源** | **立项**  **年月** | **立项经费（万元）** | **是否**  **主持** | **是否**  **结项** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C3级级 | 大众对网络负面新闻信息的注意偏向及影响的心理学实证研究 | 719MS055 | 海南省自然科学基金项目 | 2019年3月 | 5 | 是 | 是 | 100 |
| 3 | C3级 | 家校医社联动下初中生厌学心理的研究与干预：内驱力培养的核心作用， | HNSK(YB)19-36 | 2024年海南省教育科学规划课题 | 2024年12月 | 0 | 是 | 否 | 100 |
| 4 | C3级 | 海南黎族人词汇加工的内在机制 | 721RC551 | 海南省哲学社会科学规划项目 | 2016年7月 | 2.5 | 是 | 否 | 100 |
| 6 | D1级 | 青少年体像烦恼现状及影响因素的实证研究 | Hnky2019-28 | 海南省高等学校科研项目 | 2019年7月 | 1.5 | 是 | 是 | 20 |
| **不可计分** | 1 | C3 | 整合式团体沙盘游戏对4-6岁儿童行为问题的干预研究 | 2019RC194 | 海南省自然科学基金项目 | 2020-2023 | 10 | 否（第三） | 是 |  |
| 2 |  | 听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究 | 19YJA880002 | 教育部人文社会科学研究项目 | 2021 | 10 | 否（第四） | 是 |  |
|  | 3 | C3 | 当代海南民众“中国梦”心理诉求的特点及社会心理分析 | HNSK(GJ)14-60 | 海南省哲学社会科学规划项目 | 2017 | 2 | 否（第三） | 是 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，项目等级：**可计分类**按A1到E3级填写，不可计分类为F级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、发表学术论文** | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **刊物**  **级别** | **成果名称** | **刊物名称，发表年月和刊期** | **个人占比** | **转载**  **情况** | **检索证明**  **(有或无)** | **得分** |
| **可计分** | 1 | D级 | 听力障碍与言语障碍者的情绪Stroop效应研究：内隐态度的中介作用 | 中国特殊教育，2014年第8期 | 第一 |  | 有 | 160 |
| 2 | E级 | 弥补行为和自我惩罚对内疚感的降低作用 | 心理研究，2021年第3期 | 通讯 |  | 有 | 80 |
| 3 | F级 | 青少年体像烦恼注意偏向分析 | 中国学校卫生，2021年第7期 | 通讯 |  | 有 | 20 |
| 4 | F级 | 大、中学生社交网站使用强度、自尊和抑郁的关系：好友数量的中介作用和性别的调节作用 | 中国健康心理学，2021年第9期 | 通讯 |  | 有 | 20 |
| 5 | F级 | 大学生短视频成瘾对睡眠质量的影响：有调节的中介效应 | 中国健康心理学,2024年2期 | 通讯 |  | 有 | 20 |
| 6 | F级 | 大学生社交焦虑与手机成瘾的关系：科技侵扰和负面评价恐惧的并行中介作用 | 中国健康心理学，2024年第6期(网络首发4月26日 |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 | F级 | [从社会资源整合看家校共建平台的发展路径](https://wenku.baidu.com/view/5f0c1439356baf1ffc4ffe4733687e21af45ff93?fr=xueshu_top) | 教学与管理，2019年 | 第二 |  | 有 |  |
| 2 | G级 | 初中生体像烦恼的注意及记忆偏向 | 心理学进展， 2021年9期 | 通讯 |  | 有 |  |
| 3 | G级 | 短期正念训练对初中生体像烦恼的影响 | 教育观察，2021年第10期 | 通讯 |  | 有 |  |
| 4 | G级 | 青少年体像烦恼的研究述评 | 新教育，2022年第2期 | 第一 |  | 有 |  |
| 5 | G级 | 《大学生心理健康教育》课程实效性探索 | 教育现代化，2022年第19期 | 第一 |  | 有 |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别：**可计分类**按A到F级填写，不可计分类为G级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、出版学术著作** | | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **著作**  **等级** | **成果名称** | **合（独）著译及排名** | **出版社和出版年月** | **CIP核字号** | **总字数**  **（万字）** | **个人撰**  **写字数（万字）** | **检索页（有或无）** | **得分** |
| **可计分** | 1 | 百佳 | 我们时代的与别：大学生别文化素养培育系列讲座 | 参编 | 武汉大学出版社出版，2015 | （2015）第244853号 | 20.5 | 2万 | 有 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，著作等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **四、科研成果奖** | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **奖励等级** | **获奖成果名称** | **获奖**  **等级** | **奖励名称** | **获奖**  **年月** | **第几**  **完成人** | **备注** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C级 | 听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用 | 三等奖 | 第五届海 南省高等学校优秀科研成果奖 | 2016 年 7 月 | 第一 |  | 300 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** | 1 |  | 听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用 | 二等奖 | 海南师范大学科研成果 | 2015 年 10 月 | 第一 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，奖励等级：可计分类按A级-C级填写，不可类分类为D级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **五、应用成果** | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **成果等级** | **成果名称** | **采纳部门**  **（或领导批示）** | **采纳年月** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六、文艺创作** | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **指标等级** | **获奖名称** | **获奖级别** | **举办单位** | **举办年月** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考附件1-4填写，指标等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类别为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **七、知识产权** | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **指标**  **等级** | **授权专利名称** | **专利授权号** | **专利类型** | **授权**  **年月** | **第几发**  **明人** | **转让或实施情况** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考评审文件附件1-5填写，指标等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **八、科技成果转化（经费）** | | | | | | | |
| **序号** | **项目（成果）名称** | **项目来源** | **转化方式** | **转化年月** | **是否**  **主持** | **到账经费（万元）** | **得分** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

**双师型教师实践应用能力评价计分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  | | |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门  （单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表2填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

**申报者各项能力积分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教育教育能力分值 | 科研创新能力分值 | 实践应用能力分值 | 总分 | 申报人或审核者签字 |
| 教师本人申报 |  |  |  |  |  |
| 二级学院审核 |  |  |  |  |  |
| 职能部门审核 |  |  |  |  |  |

注：教学为主型教育教学能力值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。