编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2023 年度）

（教师系列）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 邓稳根

现任专业

技术职务 ： 副教授

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 教学科研型教授

联系电话 ：

填表时间： 2023年 10月 10 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8.学年及学期表达：如2017-2018（一）、2015-2016（二）。

**9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。**

10.国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）执行。

基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 邓稳根 | | | | | 性别 | 男 | | 出生年月 | 1978年7月 | | | | 政治  面貌 | | 中共党员 | | | | 相片 | | | |
| 教师资格证种类及学科 | 高等学校教师资格  心理学 | | | | | | | 身份证 号码 | |  | | | | | | | | | |
| 最高学历  毕业院校 | 江西师范大学 | | | | | 学历 学位 | | 研究生  博士 | | 所学专业 | | | 基础心理学 | | | | | | |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | | | | | 参加工作时间 | | 2003年7月 | | 任教学科 | | | 心理学 | | | | | | | 晋升形式 | | | 正常晋升 |
| 取得现专业技术资格及时间 | | | | 2011年11月19日 | | | | | | 申请学科组名称  （在相应学科前打√） | | | | | | | ☑人文社科组 □理工科组  □学科教育组 □艺体外组  □思政课教师组 | | | | | | |
| 现任专业技术职务  聘任时间及聘任单位 | | | | 时间：2012年4月  单位：赣南师范大学 | | | | | | 聘任年限 | | | 12年6个月 | | | | | | 职业资格证书 | | 心理咨询师（二级） | | |
| 高校教师资格证  专业名称 | | | | 心理学 | | | | | | | | | 外语成绩 | | | | | | 免试 | | | | |
| 申报专业 | | 心理学 | | | | | 申报资格名称 | | | | | 教学科研型教授 | | | 是否以国际人才身份申报 | | | | | | | □是 ☑否 | |
| 破格申报条件  （正常及转评不填） | | | | 符合条件 ： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 直接评审条件  （正常及转评不填） | | | | 符合条件 ： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习培训经历  （包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | | 学习形式 | | 学习单位名称 | | | | | | 学习院系及专业 | | | | | | | 毕（结肄）业 | | 国  内外 | | | 证明人 |
| 1996.09-2000.06 | | | 全日制 | | 江西师范大学 | | | | | | 教育科学学院  教育管理专业 | | | | | | | 毕业 | | 国内 | | | 唐日新 |
| 2000.09-2003.06 | | | 全日制 | | 江西师范大学 | | | | | | 教育学院  基础心理学专业 | | | | | | | 毕业 | | 国内 | | | 雷良忻 |
| 2005.09-2009.06 | | | 全日制 | | 江西师范大学 | | | | | | 心理学院  基础心理学专业 | | | | | | | 毕业 | | 国内 | | | 戴海琦 |
| 2015.02-2016.02 | | | 访问学者 | | 中佛罗里达大学 | | | | | | 心理系、心理学 | | | | | | | 结业 | | 国外 | | | 王玮 |
| 2013.09-2014.01 | | | 培训 | | 教育部出国留学人员培训部 | | | | | | 广东外语外贸大学 | | | | | | | 结业 | | 国内 | | | 李东斌 |
| 2022.04-2022.09 | | | 培训 | | 中国心理学会 | | | | | | 认知行为治疗一年连续培训项目基础和技巧班 | | | | | | | 结业 | | 国内 | | | 黄富强 |
| 2020.12-2021.03 | | | 培训 | | 中国心理学会 | | | | | | 强迫障碍的发生机制与循证治疗培训 | | | | | | | 结业 | | 国内 | | | Chasson |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作经历 | | | |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业  技 术 工 作 | 职 务 |
| 2003年7月—2005年8月 | 江西医学院（现南昌大学医学院） | 大学生心理健康教育 | 无 |
| 2009年7月—2019年8月 | 赣南师范大学 | 心理学教学科研 | 教研室主任 |
| 2019年9月—2022年12月 | 海南师范大学 | 心理学教学科研 | 无 |
| 年 月— 年 月 |  |  |  |
| 年 月— 年 月 |  |  |  |
| 年 月— 年 月 |  |  |  |
| 年 月— 年 月 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基本条件 | | |
| 思想品德鉴定及  师德师风表现 | 分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 | |
| 任现职以来年度考核结论（高级职称至少填五年） | 2019年合格，2020年优秀，2021年合格，2022年合格，2023年合格。 | |
| 近三年师德考核结论 | 2021年合格，2022年优秀，2023年合格。 | |
| 减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因） | 无 | |
| 是否存在延迟申报情况 | □否 | ☑是 延迟 7年。 |
| 担任班主任或辅导员的任职单位及时间 | 赣南师范大学2010年-2014年；海南师范大学2019年-2023年 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** | | | | | | | | |
| 教学方面条件 | | ①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 2267 学时，年均503.78学时，其中本科生课堂教学工作量共计1443学时，年均 320 学时，其中实践类共计232学时，年均51.56学时。  ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。  ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。  ④担任毕业实习和论文指导工作（3）届；或担任本科生创新创业活动（2）项；或担任本科生专业竞赛指导（0）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（2）项。 | | | | | | |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） | | | | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019音乐学1班和2班 | 18 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019数物信1班和2班 | 18 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019音乐表演、音乐表演3+4、音乐学3班 | 18 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019数物信3班和4班 | 18 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019文史法类4班 | 18 | A |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 大学生心理健康教育 | | 2019文史法类5班 | 18 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 心理测量学 | | 2018应用心理 | 51 | A |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 统计软件应用 | | 2018应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 大学生心理健康教育 | | 2020音乐表演1班和2班 | 16 | A |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 大学生心理健康教育 | | 2020音乐1班和2班、音乐表演(3+4)1班和2班 | 16 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 发展与教育心理学 | | 2019地理科学 | 32 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 发展与教育心理学 | | 2019音乐学1-3班 | 32 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 心理学 | | 教育学类2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 健康心理学 | | 2017应用心理 | 34 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2019英语1班和2班 | 16 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2019英语3班和4班 | 16 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2019书法学1班和2班,英语7班 | 16 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2019英语5班和6班 | 16 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 心理测量学 | | 2019应用心理1班 | 48 | A |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 心理测量学 | | 2019应用心理2班 | 48 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 心理学 | | 2021教育学类3班 | 64 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 发展与教育心理学 | | 2020生物科学3班;2020数学2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 发展与教育心理学 | | 2020生物科学2班;2020数学3班 | 32 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 高级统计与统计软件应用 | | 2019应用心理1班 | 32 | A |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 高级统计与统计软件应用 | | 2019应用心理2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2020教育技术学;2020美术学1班;2020美术学2班;2020美术学3班 | 32 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2020计算机1班;2020计算机2班 | 32 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2020物理1班;2020物理2班 | 32 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2020生物科学1班;2020舞蹈学2班;2020物理3班 | 32 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 大学生心理健康教育 | | 2022地化生类8班;2022地化生类9班 | 16 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 大学生心理健康教育 | | 2022地化生类11班;2022地化生类12班 | 16 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 心理测量学 | | 2020应用心理1班 | 48 | B |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 心理测量学 | | 2020应用心理2班 | 48 | B |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 心理学 | | 2022教育学类4班 | 64 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 发展与教育心理学 | | 2021中文1班;2021中文2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 发展与教育心理学 | | 2021中文3班;2021中文4班 | 32 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 高级统计与统计软件应用 | | 2020应用心理1班 | 32 | A |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 高级统计与统计软件应用 | | 2020应用心理2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 大学生心理健康教育 | | 2023体育教育（足球）;2023运动训练（足球）1班;2023运动训练（足球）2班 | 16 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 大学生心理健康教育 | | 2023武术与民传;2023运动训练1班;2023运动训练2班 | 16 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2021计算机1班;2021计算机2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2021化学1班;2021化学2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2021中文5班;2021中文6班 | 32 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 中学生心理辅导与教育 | | 2021体育教育1班;2021体育教育2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 心理测量学 | | 2021应用心理1班 | 48 | A |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 心理测量学 | | 2021应用心理2班 | 48 | A |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  | |  | 1443 |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） | | | | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2019-2020（一） | 高级心理统计与实务 | | 2019心理学 | 40 |  |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 当代心理学研究进展 | | 2019心理学 | 4 |  |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 心理学 | | 2019学科教学 | 36 |  |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 小学教学测量与评价 | | 2019小学教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 高级心理统计与实务 | | 2020心理学 | 72 |  |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 当代心理学研究进展 | | 2020心理学 | 4 |  |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 心理测量与评估 | | 2019心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 小学教学测量与评价 | | 2019小学教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（二） | 心理测量与评估 | | 2020心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 高级心理统计与实务 | | 2021心理学 | 72 |  |  |  |  |
| 2021-2022（一） | 当代心理学研究进展 | | 2021心理学 | 4 |  |  |  |  |
| 2021-2022（二） | 心理测量与评估 | | 2021心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 高级心理统计与实务 | | 2022心理学 | 72 |  |  |  |  |
| 2022-2023（一） | 当代心理学研究进展 | | 2022心理学 | 4 |  |  |  |  |
| 2022-2023（二） | 心理测量与评估 | | 2022心理健康教育 | 36 |  |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 高级心理统计与实务 | | 2023心理学 | 64 |  |  |  |  |
| 2023-2024（一） | 当代心理学研究进展 | | 2023心理学 | 4 |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  | |  | 592 |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表 | | | | | | | | |
| 学年、学期 | | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2020-2021（一） | | 教育实习 | 2017应用心理 | 80 |  |  |  |  |
| 2020-2021（二） | | 本科毕业论文 | 2017应用心理 | 32 |  |  |  | 4人 |
| 2021-2022（一） | | 教育实习 | 2018应用心理 | 80 |  |  |  |  |
| 2020-2021（二） | | 本科毕业论文 | 2018应用心理 | 40 |  |  |  | 5人 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 | | | | | | | | |
| （1）指导学生实习  2020-2021（一），带队指导2017级应用心理学专业本科生18人教育实习。  2021-2022（一），带队指导2018级应用心理学专业本科生19人教育实习。并于2022年七月获评校“优秀实习指导老师”荣誉称号。  （2）指导论文  2021届4名应用心理学专业本科生毕业论文。  2022届5名应用心理学专业本科生毕业论文。  2023届8名应用心理学专业本科生毕业论文。  2022届2名心理学学术型、1名心理健康教育专业型研究生毕业论文。  2023届1名心理学学术型、2名心理健康教育专业型研究生毕业论文。   1. 指导学生实践情况   在2020年“创青春”海南师范大学大学生创业大赛中，和袁晓琳老师共同指导的《走出“孤岛”，对抗孤独感大学生心理健康公益项目》项目成绩优异，被评为优秀指导老师；  在2020年海南师范大学第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校级比赛中，和学院老师共同指导的《予稚之梦——贫困地区乡镇儿童心理健康教育公益项目》荣获“青年红色筑梦之旅”赛道公益组二等奖。  另外，还和学院老师共同指导了学生参加青年红色之旅、师范生技能大赛、心理情景剧比赛、研究生心理健康教育教学技能大赛等实践教学工作。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **指标**  **类型** | **指标级别** | **指标分值** | | | | | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级 指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** | | | |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学  成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — |  |  | **50** |  |  |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — | **1** | **1000** |
| 4 | 一流  课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  |  |  |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学  名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — | **1** | **1000** | **1000** |  |  |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级（含马工程） | 1000 | — | — | — | — |  |  | **105** |  |  |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — | **2** | **600** |
| 10 | “百佳”  出版单位 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 11 | 其他  出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂  教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  |  |  |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学  研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — |  |  | **100** |  |  |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — | **1** | **100** |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学  作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  |  |  |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **指标**  **类型** | **指标级别** | **指标分值** | | | | | | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级 指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** | | | | |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类  指导奖 | — | — | 400 | 200 | | 100 |  |  |  |  |  |
| 23 | 全国B类  指导奖 | — | — | 100 | 60 | | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类  指导奖 | — | — | 40 | 20 | | — |  |  |
| 25 | 省级  指导奖 | — | — | 40 | 20 | | — |  |  |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | | | | | | 2 | 160 | 320 |  |  |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士  国家级 | 2000分/篇 | | | | | |  |  |  |  |  |
| 28 | 硕士  国家级 | 500分/篇 | | | | | |  |  |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | | | | | |  |  |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | | | | | |  |  |
| 初始教学总分 | | | | | | | | | | | 1675 |  |  |
| 师德师风考核加分 | | | | | | | | | | | 200 |  |  |
| 申报者签名： | | | | | | | 最后教学总分 | | | | 1875 |  |  |

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的50%时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、教学成果奖** | | | | | | | |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖  级别 | 获奖  等级 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
| 1 | 应用心理学专业“1236”人才培养模式的探索与实践 | 省级 | 一等 | 4 | 江西省教育厅 | 2019年7月 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、一流课程奖** | | | | | | |
| 序号 | 获奖课程名称 | 获奖  级别 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、教学名师** | | | | | |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖  级别 | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
| 1 | 全国第四届教育硕士优秀教师 | 国家级 | 全国教育专业学位研究生教育指导委员会 | 2014 | 1000 |
| 2 | 江西省高校思想政治教育工作先进工作者 | 省级 | 中共江西省委教育工委、江西省教育厅 | 2013 |  |
| 3 | 教育部华中师范大学心理援助热线平台优秀咨询师2次 |  | 教育部华中师范大学心理援助热线平台 | 2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **四、教材奖** | | | | | | |
| 序号 | 获奖教材名称 | 获奖级别 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
| 1 | 教育心理学 | 省级一等奖 | 4 | 江西省教育厅 | 2012年12月 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **五、课程教学奖** | | | | | | | |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | 获奖  级别 | 获奖  等级 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六、教学研究** | | | | | | | |
| 序号 | 教学研究成果名称 | 获奖  级别 | 获奖  等级 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **七、教学作品奖** | | | | | | | |
| 序号 | 获奖作品名称 | 获奖  级别 | 获奖  等级 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **八、教学指导奖** | | | | | | | |
| 序号 | 指导获奖名称 | 获奖  级别 | 获奖  等级 | 指导获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **九、教学案例奖** | | | | | | |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖  级别 | 获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
| 1 | 一个想自杀的少女及其教育救治 | 入库 | 1 | 教育部学位与研究生教育委员会、全国教育专业学位研究生教育指导委员会 | 2017年12月28日 | 160 |
| 2 | Z教师对一个自残少女失败的教育干预 | 入库 | 1 | 教育部学位与研究生教育委员会、全国教育专业学位研究生教育指导委员会 | 2020年6月24日 | 160 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **十、优秀论文指导奖** | | | | | | | |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖  级别 | 指导获奖人排序  （本人排名） | 颁奖机构  （盖章单位） | 获奖  时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 （人文社会科学类） | | | | | | | | |
| **指标类型** | **指标等级** | | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 |  |  | **220** |  |  |
| A2 | 4000 |  |  |
| A3 | 2000 |  |  |
| B级（部委级项目） | B1 | 1200 |  |  |
| B2 | 800 |  |  |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 |  |  |
| C2 | 400 |  |  |
| C3 | 100 | 2 | 200 |
| D级（地厅级项目） | | 20，本级别最高40封顶 | 1 | 20 |
| E级 | E1 | 500 |  |  |
| E2 | 200 |  |  |
| E3 | 50 |  |  |
| 二、论文 | A级 | | 5000 |  |  | 560 |  |  |
| B级 | | 600 |  |  |
| C级 | | 300 |  |  |
| D级 | | 160 | 3 | 320 |
| E级 | | 80 | 2 | 160 |
| F级 | | 20 | 4 | 80 |
| 三、著作 | A级 | | 300 |  |  |  |  |  |
| B级 | | 150 |  |  |
| C级 | | 100 |  |  |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 |  |  |  |  |  |
| 一等奖 | 8000 |  |  |
| 二等奖 | 4000 |  |  |
| 三等奖 | 2000 |  |  |
| B级 （部委奖） | 一等奖 | 4000 |  |  |
| 二等奖 | 2000 |  |  |
| 三等奖 | 1000 |  |  |
| C级 （省级奖） | 一等奖 | 1400 |  |  |
| 二等奖 | 800 |  |  |
| 三等奖 | 400 |  |  |
| 五、应用成果 | A级 |  | 2000 |  |  |  |  |  |
| B级 |  | 600 |  |  |
| C级 |  | 200 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表（人文社会科学类） | | | | | | | | | | |
| **指标类型** | | **指标等级** | | **指标分值** | | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级（国家级） | 获奖 | 金奖 （一等奖） | 600 | |  |  |  |  |  |
| 银奖 （二等奖） | 300 | |  |  |
| 铜奖（三等奖） | 160 | |  |  |
| 优秀奖 | 80 | |  |  |
| 获奖 （不设奖级） | 230 | |  |  |
| 入选展演作品 | | 160 | |  |  |
| B级  （部委级）） | 获奖 | 金奖 （一等奖） | 300 | |  |  |
| 银奖 （二等奖） | 160 | |  |  |
| 铜奖 （三等奖） | 80 | |  |  |
| 优秀奖 | 60 | |  |  |
| 获奖 （不设奖级） | 120 | |  |  |
| 入选展演作品 | | 100 | |  |  |
| C级  （省级） | 获奖 | 金奖 （一等奖） | 160 | |  |  |
| 银奖 （二等奖） | 80 | |  |  |
| 铜奖 （三等奖） | 60 | |  |  |
| 优秀奖 | 40 | |  |  |
| 获奖 （不设奖级） | 70 | |  |  |
| 入选展演作品 | | 60 | |  |  |
| 初始科研总分 | | | | | | | | 780 |  |  |
| 申报者签名： | | | | | 最后科研总分 | | | 676 |  |  |

注：当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 （自然科学类） | | | | | | | | |
| **指标 类型** | **指标等级** | | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 10000 |  |  |  |  |  |
| A2 | 6000 |  |  |
| A3 | 2000 |  |  |
| 400 |  |  |
| B级（部委级项目） | B1 | 1500 |  |  |
| B2 | 1000 |  |  |
| B3 | 400 |  |  |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 |  |  |
| C2 | 400 |  |  |
| C3 | 100 |  |  |
| D级（地厅级项目） | | 20，本级别最高40封顶 |  |  |
| E级 | E1 | 500 |  |  |
| E2 | 200 |  |  |
| E3 | 50 |  |  |
| 二、论文 | A级 | | 10000 |  |  |  |  |  |
| B级 | | 600 |  |  |
| C级 | | 300 |  |  |
| D级 | | 160 |  |  |
| E级 | | 80 |  |  |
| F级 | | 20 |  |  |
| 三、著作 | A级 | | 300 |  |  |  |  |  |
| B级 | | 150 |  |  |
| C级 | | 100 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 （自然科学类） | | | | | | | | | |
| **指标 类型** | **指标等级** | | **指标分值** | | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 四、奖励 | A级（国家奖） | 特等奖 | 100000 | |  |  |  |  |  |
| 一等奖 | 40000 | |  |  |
| 二等奖 | 20000 | |  |  |
| 其他类 | 20000 | |  |  |
| B级（部委奖） | 特等奖 | 10000 | |  |  |  |
| 一等奖/金奖 | 4000 | |  |  |
| 二等奖/银奖 | 2000 | |  |  |
| 三等奖/优秀奖 | 1000 | |  |  |
| 其他类 | 2000 | |  |  |
| C级 | 特等奖 | 4000 | |  |  |  |
| 一等奖 | 2000 | |  |  |
| 二等奖 | 1000 | |  |  |
| 三等奖 | 600 | |  |  |
| 五、应用  成果 | A级 | | 2000 | |  |  |  |  |  |
| B级 | | 600 | |  |  |
| C级 | | 200 | |  |  |
| 六、知识  产权 | A级 | | 400 | |  |  |  |  |  |
| B级 | | 300 | |  |  |
| C级 | | 60 | |  |  |
| 七、科技成果转化（每1万元计10分） | | | | |  |  |  |  |  |
| 初始科研总分 | | | | | | |  |  |  |
| 申报者签名： | | | | 最后科研总分 | | |  |  |  |

注：当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的60%时，只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任现职以来的科研业绩情况 | | | | | | | | | | |
| **一、科研项目** | | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **项目等级** | **项目名称** | **批准号** | **项目**  **来源** | **立项**  **年月** | **立项经费（万元）** | **是否**  **主持** | **是否**  **结项** | **得分** |
| **可计分** | 1 | C3 | 低龄儿童大学评估与干预研究 | 12511YB174 | 江西省教育科学规划办 | 2011年11月 | 1.5 | 是 | 是 | 100 |
| 2 | C3 | 非临床强迫症状个体的注意偏向研究 | HNSK(ZC)20-22 | 海南省哲学社会科学规划办 | 2020年6月 | 0 | 是 | 是 | 100 |
|  | D | 合并反应时数据的人格测量模型与测验开发研究 | XL1301 | 江西省教育厅社政处 | 2013年6月 | 0.7 | 是 | 是 | 20 |
| **不可计分** | 1 | A3 | 基于实物操作和IRT模型的老年人日常问题解决能力评估及认知干预研究 | 81160140 | 国家自然科学基金 | 2011 | 50 | 否（排名第三） | 是 |  |
| 2 | A3 | 消费行为视角的农民工身份认同困境实证研究 | 71162001 | 国家自然科学基金项目 | 2011 | 35 | 否（排名第三） | 是 |  |
| 3 | B1 | 摄入社会不公信息对大中学生社会认知及行为取向的影响 | 10YJAXLX002 | 教育部人文社科基金 |  |  | 否（排名第三） | 是 |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，项目等级：可计分类按A1到E3级填写，不可计分类为F级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、发表学术论文** | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **刊物级别** | **成果名称** | **刊物名称，**  **发表年月和刊期** | **个人占比** | **转载**  **情况** | **检索证明**  **（有或无）** | **得分** |
| **可计分** | 1 | E | 批评敏感性问卷在中学生中的适用性调查 | 心理研究、2023-10、第5期 | 100% | 0 |  | 80 |
| 2 | F | 生命史策略对囤积行为的影响：控制感和金钱态度的链式中介作用 | 中国健康心理学杂志、2023-01、第1期 | 100% | 2 |  | 20 |
| 3 | F | 近10年中国心理量表编制的现状、问题与建议 | 江西师范大学学报（自然科学版）、2021-09、第5期 | 100% | 6 |  | 20 |
| 4 | E | 高强迫症状个体对图片刺激的注意偏向 | 心理学探新、2021-08、第4期 | 100% | 1 |  | 80 |
| 5 | F | 国内心理学文献中共同方法偏差检验的现状 | 江西师范大学学报（自然科学版）、2018-09、第5期 | 100% | 173 |  | 20 |
| 6 | D | 个人特质水平及个人-项目距离与反应时的关系 | 心理学探新、2017-02、第1期 | 100% | 3 |  | 160 |
| 7 | D | 等级反应题组模型在《基于实际操作的老年人日常问题解决能力测验》中的应用 | 心理与行为研究、2015-11、第6期 | 50% | 2 |  | 80 |
| 8 | D | 观察者公正敏感性对不公正信息加工的影响 | 心理学探新、2013-12、第6期 | 50% | 38 |  | 80 |
| 9 | F | 采用项目功能差异方法分析艾森克人格问卷的性别差异 | 中国卫生统计、2012-02、第1期 | 100% | 5 |  | 20 |
| **不可计分** | 1 | G | 初中生家庭功能与心理健康的关系：有中介的调节效应 | 心理月刊、2023-02、第3期 | 100% | 1 |  |  |
| 2 | G | 人格特质对网络购买意愿的影响:沉浸体验的中介效应 | 心理研究、2017-08、第4期 | 100% | 11 |  |  |
| 3 | G | 147例青少年学生心理行为问题的质性分析 | 赣南师范学院学报、2016-04 | 100% | 2 |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别：可计分类按A到F级填写，不可计分类为G级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、出版学术著作** | | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **著作**  **等级** | **成果名称** | **合（独）著译及排名** | **出版社和出版年月** | **CIP核字号** | **总字数**  **（万字）** | **个人撰**  **写字数（万字）** | **检索页（有或无）** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，著作等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **四、科研成果奖** | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **奖励等级** | **获奖成果名称** | **获奖**  **等级** | **奖励名称** | **获奖**  **年月** | **第几**  **完成人** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，奖励等级：可计分类按A级-C级填写，不可类分类为D级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **五、应用成果** | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **成果等级** | **成果名称** | **采纳部门**  **（或领导批示）** | **采纳年月** | **备注** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六、文艺创作** | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **指标等级** | **获奖名称** | **获奖级别** | **举办单位** | **举办年月** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考附件1-4填写，指标等级：可计分类别按A-C填写，不可计分类别为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **七、知识产权** | | | | | | | | | |
| **类别** | **序号** | **指标**  **等级** | **授权专利名称** | **专利授权号** | **专利类型** | **授权**  **年月** | **第几发**  **明人** | **转让或实施情况** | **得分** |
| **可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **不可计分** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考评审文件附件1-5填写，指标等级：可计分类按A-C填写，不可计分类为D级。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **八、科技成果转化（经费）** | | | | | | | |
| **序号** | **项目（成果）名称** | **项目来源** | **转化方式** | **转化年月** | **是否**  **主持** | **到账经费（万元）** | **得分** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

**双师型教师实践应用能力评价计分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  | | |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门  （单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表2填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

**申报者各项能力积分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教育教学能力分值 | 科研创新能力分值 | 实践应用能力分值 | 总分 | 申报人或审核者签字 |
| 教师本人申报 |  |  |  |  |  |
| 二级学院审核 |  |  |  |  |  |
| 职能部门审核 |  |  |  |  |  |

注：教学为主型教育教学能力分值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 本人主要从事心理统计与测量、心理健康教育研究。在心理统计与测量研究方面，早期从事心理测量模型的研究，对人格测量的项目反应理论模型开展了一系列研究，成果刊登于国内心理学主要杂志，后来由于国内主要心理学杂志不太愿意接受心理测量模型研究的论文以及所带研究生对于模型研究较为困难、怕他们难以完成毕业论文等原因，从而转向心理测验的开发研究。特别是调到本校工作后，先后带领研究生对中国文化背景下中国人的人格特质，例如善恶人格、精致利己主义人格、恭敬人格、忍人格、节俭性和正义性等，采用先进的心理测量技术（例如迫选技术、网络计量心理学、情景判断技术）对这些人格特质进行测量，开发了一系列的测验工具，目前正在整理这些研究成果，拟投稿于国内外心理学核心刊物。在心理健康教育方面，关注青少年自杀自伤行为方面的研究以及采用高级心理统计技术对心理健康的影响机制进行分析，撰写了2篇有关青少年自杀方面的案例入选了中国专业学位教学案例中心案例库，也在相应的刊物上发表了一些研究论文。在课题项目方面，参与了2项国家自然科学基金项目、1项教育部人文社科项目、1项江西省教育科学规划项目和1项海南省哲学社会科学规划项目、1项江西省高校人文社科项目。同时也主持完成了1项海南省残疾人联合会的横向项目。  在教学方面，本人承担了学院较多的教学任务，同时也积极参与教学改革和教学研究工作。先后主持了1项江西省教学改革项目，1项海南师范大学教改项目和1项校级精品课程项目。积极指导本科生的教育实习工作，带队指导2021届和2022届应用心理学专业本科生的教育实习；指导了2021、2022和2023届共计17名应用心理学本科毕业论文；指导了2022届3名、2023届3名研究生毕业论文，所指导的研究生毕业论文都是一次性通过了外审专家的审查。在荣誉方面，是2022年和2023年学校“优秀研究生导师团队”成员；2014年被评为“全国第四届教育硕士优秀教师”；2013年被评为江西省“全省高校思想政治教育工作先进工作者”称号；2012年获得赣南师范学院“首届青年五四奖章”和赣南师范学院第七届“师德先进个人”称号以及赣南师范学院首届“我最喜爱的老师”称号。  在学术兼职方面，2012年被聘为赣州市医学会心理卫生专业委员会第一届委员；2013年被聘为“江西省首届心理健康教育辅导宣讲团宣讲员”；2016年被聘为江西省心理学会理事兼副秘书长；2020年被聘为中国教育学会教育统计与测量分会第十三届理事会理事，并担任该分会学术交流与传播委员会第十三届理事会委员。同时，也是中国心理卫生协会心理评估专业委员会委员（未发证书）。  在社会服务方面，2020年新冠疫情期间以及后疫情时间，参加了教育部华中师范大学心理援助热线平台的志愿者工作，和学校同事一起为学校争得荣誉，使我校获得了“优秀咨询师团队”荣誉，个人也获得了2次“优秀咨询师”称号。  当然，在教学科研方面还存在一些不足之处，目前高水平的教学成果和科研项目以及科研成果不足，主要原因还是积累不足，不过本人也不太担心，相信在不久的将来，高水平的教学和科研成果将会显现出来。  本人承诺：所提供的的个人信息和证明材料真实准确，不存在跨系列多头申报的情况，对因提供有关信息、证件不实或违反有关规定造成的后果，责任自负。  签名： 年 月 日 |

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 所在学院 |  | |
| 申报专业 | |  | | 申报资格 |  |
| 教学业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的教学业绩条件及申报人的教学业绩进行鉴定： | | | | |
| 科研业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定： | | | | |
| 二级学院职称评议工作委员会成员签名：  日期： 年 月 日 | | | | | |

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

|  |  |
| --- | --- |
| 二级学院职称评议工作委员会审核意见 | 依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）规定，经鉴定审核， 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意其参评 专业技术资格职称。  材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 代 表 性  成果名称  （个人填写） | 代表性成果1名称：  代表性成果2名称： |
| 评价结果 | 优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。 |
| 学校职称办预审意见：  审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）  审核日期： | |
| 申报人答辩情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 | |
| 学科评议组意见：  专家签名： 年 月 日 | |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | | | | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构  主任签字： 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 公 示 结 果 | 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章  负责人： 年 月 日 | | | | | | |