

编号: _____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2025年度)

(教师系列)

单 位 : 心理学院

姓 名 : 刘海燕

现任专业
技术职务 : 副教授

申报专业 : 心理学

申报资格 : 教学为主型教授

填表时间: 2026 年 1 月 16 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况

教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>3874.5</u> 学时，年均 <u>430.5</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>2936</u> 学时、研究生课堂教学工作量 <u>560</u> 学时，函授 <u>757 (378.5)</u> 学时，本科生课堂年均 <u>326</u> 学时，其中实践类共计 <u>1072</u> 学时，年均 <u>119.11</u> 学时。
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>A</u> 等级。
	④担任毕业实习和论文指导工作 (2) 届；或担任本科生创新创业活动 (3) 项；或担任本科生专业竞赛指导 (5) 项；或担任本科生开展寒暑假社会实践 (2) 项，担任研究生教学比赛指导教师 (11) 项。
	任现职以来课程教学工作量业绩表 (本科生)

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教 学时数	教学 评估 等级	基层 单位 审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2014-2015 (一)	实验心理学	应用心理 2013 本科班	90	A			
2014-2015 (一)	公共关系心理学	应用心理 2011 本科班	36	A			
2014-2015 (一)	教师职业道德与专业发展	2014 思政 1、2 班；2014 生物科 学 1、2 班；2014 美术 2、3、书法 班	48	A			
2014-2015 (一)	公关与沟通	公选线上课	16	A			
2014-2015 (二)	心理学研究方法	2012 应用心理， 2013 应用心理	90	A			
2014-2015 (二)	发展与教育心理学	2013 英语 3、中 文 3 班；2014 物 理 1、2 班；2014 生科 1、2 班	108	A			
2014-2015 (二)	心理学经典研究	公选课	36	A			
2014-2015 (二)	公关与沟通	线上公选课	16	A			
2015-2016 (一)	实验心理学	2014 应用心理	90	A			
2015-2016 (一)	公共关系心理学	2012 应用心理； 2013 应用心理	72	A			
2015-2016 (一)	教师职业道德与专业发展	2015 生科 1、音 乐 1 班；生科 2、 音乐 2 班；地理 科学，舞蹈 1、2、 3 班	48	A			
2015-2016 (二)	心理学研究方法	2014 应用心理	34	A			
2015-2016 (二)	发展与教育心理学	2015 思政 1、2 班；汉语国际	68	A			

2016-2017 (一)	实验心理学	2015 应用心理	85	A			
2016-2017 (一)	公共关系心理学	2014 应用心理	34	A			
2016-2017 (一)	教师职业道德与专业发展	2015 中文 1 班; 2016 教育类 2、 3 班	32	A			
2016-2017 (二)	心理学研究方法	2015 应用心理	36	A			
2017-2018 (二)	实验心理学	2016 应用心理	85	A			
2018-2019 (一)	心理学研究方法	2016 应用心理	36	A			
2018-2019 (一)	公共关系心理学	2015 应用心理	36	A			
2018-2019 (一)	教师职业道德与专业发展	2018 教育学类 1、2 班; 2017 历史、英语师范 6 班	32	A			
2018-2019 (二)	实验心理学	2017 应用心理	85	90			
2019-2020 (一)	实验心理学	2018 特殊教育	36	A			
2019-2020 (一)	大学生心理健康教育	2019 教育类 7、 8、9 班; 软工 3、 4 班; 软工 1、2 班	64	A			
2019-2020 (一)	心理学研究方法	2017 应用心理	36	A			
2019-2020 (一)	教师职业道德与专业发展	2018 中文 5 班; 2018 历史; 2018 思政 1 班	48	A			
2019-2020 (二)	实验心理学	2018 应用心理	85	A			
2020-2021 (一)	心理学研究方法	2018 应用心理	36	A			
2020-2021 (一)	心理学经典研究	2019 教育类 5 班; 2019 教育类 6 班	72	A			
2020-2021 (二)	实验心理学	2019 应用心理 1 班; 2019 应用心 理 2 班	160	A			
2021-2022 (一)	心理学经典研究	2020 教育类 5 班; 2020 教育类 6 班	72	A			
2021-2022 (二)	心理学研究方法	2019 应用心理 1 班; 2019 应用心 理 2 班	72	A			
2021-2022 (二)	实验心理学	2020 应用心理 1 班; 2020 应用心 理 2 班	160	A			

2022-2023 (一)	心理学经典研究	2021 教育类 5 班; 2021 教育类 6 班	72	A			
2022-2023 (一)	大学生心理健康教育	2022 音乐 1、2 班; 小教卓越数学 1、2、3 班	32	A			
2022-2023 (二)	实验心理学	2021 应用心理 1 班; 2021 应用心理 2 班	160	A			
2022-2023 (二)	心理学研究方法	2020 应用心理 1 班; 2020 应用心理 2 班	64	A			
2023-2024 (一)	心理学经典研究	2022 教育类 6 班; 2022 教育类 7 班	72	A			
2023-2024 (二)	实验心理学	2022 应用心理 1 班; 2022 应用心理 2 班	160	A			
2024-2025 (一)	实验心理学	2023 应用心理 1 班; 2023 应用心理 2 班	160	A			
2024-2025 (二)	心理学经典研究	2024 应用心理 1 班; 2024 应用心理 2 班	72	A			
2025-2026 (一)	实验心理学	2024 应用心理 1 班; 2024 应用心理 2 班	90	A			
2014-2015 (一)	公共关系心理学	2013 教育学本	21	$21 \times 0.5 = 10.5$			
2014-2015 (一)	超常与弱智儿童的鉴别与教育	2013 学前本一、二	14	$14 \times 0.5 = 7$			
2014-2015 (一)	发展心理学	13/14 心理学本	24	$24 \times 0.5 = 12$			
2014-2015 (一)	发展心理学	2013 心理学专	28	$28 \times 0.5 = 14$			
2014-2015 (二)	学前心理学	2014 学前教育专(自考三亚、临高点)	$21 \times 2 = 42$	$42 \times 0.5 = 21$			
2016-2017 (一)	儿童发展观察与评价	2016 学前专一; 学前专二	$21 \times 2 = 42$	$42 \times 0.5 = 21$			
2016-2017 (一)	发展心理学	15/16 心理本	24	$24 \times 0.5 = 12$			
2017-2018 (二)	学前心理学	17 学前教育(海旅一、二、三)	$28 \times 3 = 84$	$84 \times 0.5 = 42$			
2017-2018 (二)	学前儿童数学教育	17 学前教育自考(省技、金盘、海垦一、海垦二、立有、海旅一、二、三)	$21 \times 8 = 168$	$168 \times 0.5 = 84$			
2017-2018 (二)	儿童发展观察与评价	2016 学前教育专函授(白沙)	21	$21 \times 0.5 = 10.5$			
2017-2018 (二)	学前儿童语言教育与实践	16/17 学前本(儋州、东方)	$21 \times 2 = 42$	$42 \times 0.5 = 21$			

2017-2018 (二)	心理与生活	16/17 心理学本	10	10X0.5 =5			
2017-2018 (二)	毕业论文与指导	16 心理学本	7	7X0.5=3.5			
2017-2018 (二)	专题: 生活中心理学/行为主义心理学理论及其在心理咨询与治疗中的应用	16/17 心理学专	17	17X0.5 =8.5			
2018-2019 (一)	人本主义心理学理论及其在心理咨询与治疗中的应用	16/17 心理学专	10	10X0.5 =5			
2018-2019 (二)	毕业论文与指导	17 心理学本	7	7X0.5=3.5			
2018-2019 (二)	儿童发展观察与评价	17 学前教育高升专一、二	21X2=42	42X0.5 =21			
2018-2019 (二)	儿童发展观察与评价	17 学前教育专(临高、澄迈)	21X2=42	42X0.5 =21			
2018-2019 (二)	学前儿童语言教育与实践	18/19 学前专升本(琼海、万宁、澄迈)	21X3=63	63X0.5 =31.5			
2019-2024	毕业论文与指导	18-22 心理本	7X5=35	35X0.5 =17.5			
2022-2023 (二)	现代心理学流派	21、22、23 心理学本	14	14X0.5 =7			
小计			2928+757=3685				

任现职以来课程教学工作量业绩表 (研究生)

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教 学时数	教 学 评 估 等 级	基 层 单 位 审 核 学 时	职 能 部 门 审 核 学 时	备注
2019-2020 (1)	心理学研究方法	2019 心理学	48				
2019-2020 (1)	心理学研究进展	2019 心理学	8				
2019-2020 (2)	心理学研究方法	2019 心理健康 教育	36				
2020-2021 (1)	心理学研究方法	2020 心理学	48				
2020-2021 (1)	心理学研究进展	2020 心理学	8				
2020-2021 (2)	心理学研究方法	2020 心理健康 教育	36				
2021-2022 (1)	心理学研究方法	2021 心理学	48				
2021-2022 (1)	心理学研究进展	2021 心理学	8				
2021-2022	心理学研究方法	2021 心理健康 教育	36				

(2)						
2022-2023 (1)	心理学研究方法	2022 心理学	48			
2022-2023 (1)	心理学进展	2022 心理学	8			
2022-2023 (2)	心理学研究方法	2022 心理健康 教育	36			
2023-2024 (1)	心理学研究方法	2023 心理学	48			
2023-2024 (1)	心理学进展	2023 心理学	8			
2024-2025 (1)	心理学研究方法	2024 心理学	48			
2024-2025 (1)	心理学进展	2024 心理学	8			
2025-2026 (1)	心理学研究方法	2025 心理学	48			
2025-2026 (1)	心理学进展	2025 心理学	8			
2025-2026 (1)	心理学研究方法 教育、应用心理	2025 心理健康 教育、应用心理	24			
小计			560			

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教 学时数	教学 评估 等级	基层 单位 审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2014-2015 (2)	教育实习	应心 2011 本科 班	120	优秀 指导 教师			
2022-2023 (1)	教育实习	2019 应用心理 1 班, 2019 应用心理 2 班	160	优秀 指导 教师			
2014-2024	毕业论文 (指导)	2011-2020 应用 心理本 62 人; 2011-2012 学前 8 人 12-22 应心函授 指导约 40 余人	80*6+4 0*3=54 0				
2018-2019 2022-2023	物联教育——学生申晋城 语言环境和民族文化自信对 内隐民族认同的影响——以 海南黎族为例——学生刘纯	指导学生校级 创新创业项目 2 项	12*2=2 4				
2018-2019/ 2022-2024	黎族青少年亲属词概念结构 的研究; 道德规范在博弈决 策中促进合作共赢的实证研	指导学生省级 创新创业项目 3 项	24*3=7 2				

	究；						
2014.12	大学生暑期三下乡社会实践	指导暑期社会 实践2项	12*2=2 4	实践 育人 指导 教师			
2021-2025	指导5届研究生参加全国教 学大赛	获国家二等奖3 项、三等奖2项、 省级一等奖2 项、二等奖3项、 三等奖1项	12*11= 132	优秀 指导 教师			
小计			1072				
指导学生实习、论文、实践情况							
<p>上次（副教授）职称评审工作量核算截止时间为2013-2014(2)，即2014年8月31日。此次（教授）职称评审工作量从2014-2015(1)至2025-2026(1)，即2025年12月31日。含2020-2021一个学年进修和半个学期的产假，共完成9学年教学工作量（总计3874学时，年均430学时，并未核算双肩挑减去的教学工作量）。期间承担本科生《实验心理学》、《心理学研究方法》、《公共关系心理学》、《语言心理学》、《心理学经典研究》、《广告心理学》、《发展与教育心理学》、《大学生心理健康教育》等课程的教学，教学效果深受师生好评，曾获得优质示范课、教学十佳、海南省青年教师教学比赛优秀奖等</p> <p>这么多年一直积极指导学生参与各种社会实践、竞赛和科学研究等。期间带队2011级应心班教育实习、2019级应心班的教育实习，均获优秀实习指导教师；带队2023级心理健康教育硕士教育见习；指导10届应心班论文，学前两届毕业论文、应心函授7届毕业论文，6届心理健康教育21人硕士论文，共120余人，多名本科生论文获得海南师范大学优秀论文，1人论文获海南省优秀硕士论文。</p> <p>从2021-2025年指导刘凤、云熙然、陈佩颖、张海琪、梁青萍、张一帆、蔡辰轩、马帅龙等同学参与国家和省教育硕士教学技能大赛，多次获国家级及省级优秀指导教师。指导周萧萧、刘纯、刘慧敏参加全国心理学本科生创新创业大赛——心理学实验设计大赛，获得国家级三等奖1项；指导刘慧敏参加第二届全国大学生心理精英赛华南赛区二等奖。指导辛文婕、刘纯、刘慧敏、王在霞、余瑛斯娜、刘静等同学获批海南省研究生、本科生研究课题；指导多人参加大学生挑战杯、创新创业大赛，多次获优秀指导教师和先进育人等称号。</p> <p>总之，超额完成教学工作量；积极指导各项社会实践、学科竞赛、研究课题；在教学和实践育人方面取得较好的成绩。</p>							

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-1

序号	指标类型	指标级别	指标分值		奖项	指标得分	个人申报	二级学院	职能部门
			不分	分等级指标分值（单位：分）					

			等级指标分值	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	获得数量	得分	审核得分	审核得分
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—				
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—				
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—				
5		省级	100	—	—	—	—				
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—				
7		省级	400	—	—	—	—	1	400	40	
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—				
9		省级	300	—	—	—	—				
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—				
11		其他出版单位	100	—	—	—	—	1	100	100	
12	课堂教	教育部	—	—	1000	500	300				
13		教育厅	—	—	300	200	100				
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—				
16		重点	400	—	—	—	—				
17		一般	100	—	—	—	—	1	100	100	
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20				
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40				
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20				
21		省级作品奖	—	—	80	40	20	3	100	100	

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-2

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分				
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)											
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖								
22	教学指导	全国A类指导奖	—	—	400	200	100			460					
23		全国B类指导奖	—	—	100	60	20	10	260						
24		全国C类指导奖	—	—	40	20	—	2	40						
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	7	160						
26	教学案例	国家级	160分/个												
27	优秀论文指导	博士国家级	2000分/篇							100					
28		硕士国家级	500分/篇												
29		博士省级	200分/篇												
30		硕士省级	100分/篇				1	100							
初始教学总分								900							
师德师风考核加分								200							
申报者签名:				最后教学总分				1100							

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	大学生现代性别文化素养培育的理论与实践	校级	一等奖	第五	海南师范大学	2017年5月	0
二、一流课程奖							
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分	
三、教学名师							
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分		
1	心理健康与社会心理服务优秀研究生导师团队(第四)	省级	海南省教育厅	2025	40		
	心理健康教育优秀研究生导师团队(第一)	校级	海南师范大学	202206	0		
2	青少年心理发展与教育优秀研究生导师团队(第三)	校级	海南师范大学	202309	0		
四、教材奖							
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分	
五、课堂教学奖							
序号	课堂教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	海南师范大学第九届青年教师教学大赛	校级	十佳	独立	海南师范大学	2016年11月	0
2	第九届海南省普通高等学校青年教师教学大赛	省级	优秀奖	独立	海南省教育厅	2016年12月	0
3	海南省高校心理育人“五个一批”教案设计	省级	优秀奖	独立	海南教育厅	2024年2月	0

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	“加强学生心理健康国家战略下”心理健康教育硕士的培养模式研究与实践	省级	教改课题	主持	海南省教育厅	2024.01	100
2	通识教育下《大学生心理健康	校级	教改	主持	海南师范大	2021.04	0

	教育》课程教学实践性的探索与实践(hsjg2020-03)		课题		学		
3	中学生心理健康教育系列教程《初中生心理导航与教师指导教程》	/	/	主编	暨南大学出版社	2025年8月	100

七、教学作品奖

序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	听觉障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用	省级	论文二等奖	第一	海南省心理学会	2016.11	40
2	新冠疫情下青少年心理健康理论分析与对策	省级	论文二等奖	通讯	海南省心理学会	2022.11	40
3	自我客体化的初中生对体像图片的注意偏向研究	省级	论文三等奖	通讯	海南省心理学	2022.11	20

八、教学指导奖

序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	2021年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师	全国	二等奖	独立	全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会	2021年12月	60
2	2024年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师	全国	二等奖	独立	全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会	2024年10月	60
3	2025年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师	全国	二等奖	独立	全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会	2025年10月	60
4	2023年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师(指导学生赵若琳)	全国	三等奖	独立	全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会	2023年11月	20
5	2025年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大	全国	三等奖	第一	全国教育专业学位研究	20235年10	20

	赛指导教师（指导学生张海琪）				生教育指导委员会和田家炳基金会	月	
6	2025年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生杜明月）	全国	三等奖	第二	全国教育专业学位研究生教育指导委员会和田家炳基金会	2023年10月	10
7	第一届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）优秀指导教师（指导云熙然获一等奖）	海南省	一等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2022年6月	40
8	第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）优秀指导教师（指导张海琪获一等奖）	海南省	一等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2025年10月	40
9	第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导蔡辰轩获二等奖）	海南省	二等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2025年10月	20
10	第三届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导马帅龙获二等奖）	海南省	二等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2025年10月	20
11	第二届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导张海琪获二等奖）	海南省	二等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2024年7月	20
12	第一届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）指导教师（指导陈佩颖获三等奖）	海南省	三等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2022年6月	0
13	第二届海南师范大学教学硕士专业学位研究生教学技能大赛（决赛）（指导张梁青萍三等奖）	海南省	三等奖	独立	海南省教育研究培训院；海南师范大学	2024年7月	0
14	2023“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生邱安妮）	全国	二等奖	第二	田家炳基金会	2023年11月	15
15	2023“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生黄夏阳）	全国	二等奖	第三	田家炳基金会	2023年11月	10
16	2023“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生赵雯）	全国	二等奖	第三	田家炳基金会	2023年11月	10

17	2024 “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛指导教师（指导学生肖亦多）	全国	三等奖	第二	田家炳基金会	2024年10月	10
18	全国大学生心理与行为在线实验精英赛（南部赛区：湖北，湖南，华南，广西，海南）（指导学生刘慧敏等）	全国	二等奖	独立	中央财经大学教务处、中央财经大学社会与心理学院等	2023年9月	20
19	全国高校心理学专业本科生创新创业论坛（指导学生刘慧敏）	全国	三等奖	独立	教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会	2024年4月	20
20							

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排 序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单 位)	获奖 时间	得 分
1	自我客体化对初中生体像烦恼的实证研究	硕士	海南省	第一	海南省教育厅	2023年12月	100

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1
(社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	8000			320		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级 (国家级项目)	B1	1200					
		B2	800					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	3	300			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶	1	20			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			1600		
	B 级		600	2	600			
	C 级		300					
	D 级		160	1	160			
	E 级		80	2	80			
	F 级		20	4	80			
三、著作	A 级		300	1	10	10		
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000			400		
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400	1	400			
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2 (社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分		
六、文艺创作	A 级	获奖	金奖 (一等奖)	600							
			银奖 (二等奖)	300							
			铜奖 (三等奖)	160							
			优秀奖	80							
			获奖 (不设奖级)	230							
			入选展演作品	160							
	B 级	获奖	金奖 (一等奖)	300							
			银奖 (二等奖)	160							
			铜奖 (三等奖)	80							
			优秀奖	60							
			获奖 (不设奖级)	120							
	入选展演作品		100								
	C 级	获奖	金奖 (一等奖)	160							
			银奖 (二等奖)	80							
			铜奖 (三等奖)	60							
			优秀奖	40							
			获奖 (不设奖级)	70							
			入选展演作品	60							
初始科研总分							2330				
申报者签名： 刘海燕				最后科研总分							

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1
(自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级(国家级项目)	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级(国家级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级(省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级(地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2 (自然科学类)

指标类型	指标等级	指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级(国家奖)	特等奖	100000				
		一等奖	40000				
		二等奖	20000				
		其他类	20000				
	B 级(部委奖)	特等奖	10000				
		一等奖/金奖	4000				
		二等奖/银奖	2000				
		三等奖/优秀奖	1000				
		其他类	2000				
	C 级	特等奖	4000				
		一等奖	2000				
		二等奖	1000				
		三等奖	600				
五、应用成果	A 级	2000					
	B 级	600					
	C 级	200					
六、知识产权	A 级	400					
	B 级	300					
	C 级	60					
七、科技成果转化(每1万元计10分)							
初始科研总分							
申报者签名: 刘海燕				最后科研总分			

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时,需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	C3 级	大众对网络负面新闻信息的注意偏向及影响的心理学实证研究	719MS055	海南省自然科学基金项目	2019年3月	5	是	是	100
	3	C3 级	家校医社联动下初中生厌学心理的研究与干预：内驱力培养的核心作用，	HNSK(YB)19-36	2024 年海南省教育科学规划课题	2024年12月	0	是	否	100
	4	C3 级	海南黎族人词汇加工的内在机制	721RC551	海南省哲学社会科学发展规划项目	2016年7月	2.5	是	否	100
	6	D1 级	青少年体像烦恼现状及影响因素的实证研究	Hnky2019-28	海南省高等学校科研项目	2019年7月	1.5	是	是	20
不可计分	1	C3	整合式团体沙盘游戏对4-6岁儿童行为问题的干预研究	2019RC194	海南省自然科学基金项目	2020-2023	10	否 (第三)	是	
	2		听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究	19YJA830002	教育部人文社会科学研究项目	2021	10	否 (第四)	是	
	3	C3	当代海南民众“中国梦”心理诉求的特点及社会心理分析	HNSK(GJ)14-60	海南省哲学社会科学发展规划项目	2017	2	否 (第三)	是	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称,发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明(有或无)	得分
可计分	1	D 级	听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究: 内隐态度的中介作用	中国特殊教育, 2014 年第 8 期	第一		有	160
	2	E 级	弥补行为和自我惩罚对内疚感的降低作用	心理研究, 2021 年第 3 期	通讯		有	80
	3	F 级	青少年体像烦恼注意偏向分析	中国学校卫生, 2021 年第 7 期	通讯		有	20
	4	F 级	大、中学生社交网站使用强度、自尊和抑郁的关系: 好友数量的中介作用和性别的调节作用	中国健康心理学, 2021 年第 9 期	通讯		有	20
	5	F 级	大学生短视频成瘾对睡眠质量的影响: 有调节的中介效应	中国健康心理学, 2024 年 2 期	通讯		有	20
	6	F 级	大学生社交焦虑与手机成瘾的关系: 科技侵扰和负面评价恐惧的并行中介作用	中国健康心理学, 2024 年第 6 期(网络首发 4 月 26 日)	通讯		有	20
	7	B	A comparative study of EEG functional and effective connectivity patterns in children with learning difficulties during reading and math tasks	FRONTIERS IN NEUROSCIENCE; 卷:19DOI:10.3389/fnins.2025.1612884	第一		有	600
	8	B	Can anticipated regret promote rationality? The influence of anticipated regret on risk aversion and choice satisfaction	Frontiers in Psychology, 卷:16 DOI:10.3389/fpsyg.2025.1667136	通讯		有	600
	9	E	屏幕内外的动机与行为: 数字时代下零零后的公、私领域认知与社会参与	心理研究, 2025 年第 12 期	通讯		有	80
不可计分	1	F 级	从社会资源整合看家校共建平台的发展路径	教学与管理, 2019 年	第二		有	
	2	G 级	初中生体像烦恼的注意及记忆偏向	心理学进展, 2021 年 9 期	通讯		有	
	3	G 级	短期正念训练对初中生体像烦恼的影响	教育观察, 2021 年第 10 期	通讯		有	
	4	G 级	青少年体像烦恼的研究述评	新教育, 2022 年第 2 期	第一		有	
	5	G 级	《大学生心理健康教育》课	教育现代化,	第一		有	

			程实效性探索	2022 年第 19 期				
--	--	--	--------	--------------	--	--	--	--

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可计分	1	百佳	我们时代的与别：大学生别文化素养培育系列讲座	参编	武汉大学出版社出版，2015	(2015)第244853号	20.5	2 万	有	
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分	1		听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用	三等奖	第五届海南省高等学校优秀科研成果奖	2016 年 7 月	第一		400
不可计分	1		听力障碍与言语障碍者的情绪 Stroop 效应研究：内隐态度的中介作用	二等奖	海南师范大学科研成果	2015 年 10 月	第一		

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）								
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分	

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能 力分值	在企事业单位工 作分值	社会服务效 益分值	个人申 报得分	二级学院审 核得分	职能部门审 核得分
刘海燕						
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序 号	职业资格名称	实施部门 (单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会社会效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教育 能力分值	科研创新 能力分值	实践应用能 力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报					
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力值按 70% 计入总分，科研创新能力分值按 30% 计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分，科研创新能力分值按 50% 计入总分；双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分，实践应用能力分值按 20% 计入总分，科研创新能力分值按 10% 计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）

本人，刘海燕，女，副教授，硕士生导师，海南师范大学心理学院副院长，海南省高层次人才“拔尖人才”，中国教育学会学校教育心理学分会第八届理事会理事，儿童认知与行为发展重点实验学术委员会委员。2007 年心理学经海南省教育厅认定取得高等学校教师任教资格，2014 年 11 月被评且于 2017 年 1 月被聘为海南师范大学副教授。任教以来，不管是自己的教学和科研工作，还是学院的管理工作，一直勤勤恳恳、恪尽职守，在各个方面，取得较好的成绩。具体表现如下：

（一）思想政治方面

本人十分拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，拥护党的各项政治决策，热爱生活，热爱从事的职业。自参加工作以来，对自己的单位充满感情，对事业充满信心。在工作期间，不仅注重自身的思想建设，不断提高自己的政治站位，遇事从学院和学校发展的全局出发，多次被评为优秀共产党员。

（二）教学工作方面

1.任现职以来，含 2020-2021 一学年国内访问学者进修和半个学期的产假，共完成 22 个学期，9 学年教学工作量（总计 3874 学时，年均 430 学时，并未核算因为双肩挑减去的教学工作量），所有课程教学评估等级均为 A，优秀率 100%。期间承担本科生《实验心理学》、《心理学研究方法》、《公共关系心理学》、《语言心理学》、《心理学经典研究》、《广告心理学》、《发展与教育心理学》、《大学生心理健康教育》等课程的教学，教学效果深受师生好评，曾获得优质示范课、教学十佳、海南省青年教师教学比赛优秀奖等，海南省高校心理育人“五个一批”教案设计优秀奖。同时本人为《大学生心理健康教育》课程负责人，除了教学任务外，还负责课程设计与组织、教案撰写、教学改革等多项工作；积极担任本科生论文指导老师，指导 2011 级到 2020 级毕业论文 100 余人次，注重培养学生的科研能力，鼓励并指导学生撰写科研论文；在实践教学方面，曾 2 次带领学 1 次教育实习活动和 1 次研究生教育见习活动，在这个过程本人积极与见习实习单位指导教师沟通，以更有效地解决学生实践活动中遇到的各种问题，两次获评“实习优秀指导教师”。本人不断充实自己的专业知识，积极思考多样的教学方法，乐于为学生答疑解惑，与学生建立了良好的师生关系，年度考核合格，并多次师德师风考核优秀。

2. 本人担任 2016 应用心理学班主任工作，从生活、心理、学习、思想等多个方面关心学生，并多次与学生进行交流，并在 2019 年获得“优秀班主任”。从 2021-2025 年指导刘凤、云熙然、陈佩颖、张海琪、梁青萍、蔡辰轩、马帅龙等参与国家和海南省教育硕士教学技能大赛，多次获的国家级及省级优秀指导教师；同时作为田家炳赛事的学院带队负责人，积极参与赛事的各项工作。指导周萧萧、刘纯、刘慧敏参加全国心理学本科生创新创业大赛——心理学实验设计大赛，获得国家级三等奖 1 项；指导刘慧敏参加第二届全国大学生心理精英赛华南赛区二等奖。指导辛文婕、刘纯、刘慧敏、王在霞等海南省研究生、本科研究课题；指导多人参加大学生挑战杯、创新创业大赛，多次获优秀指导教师和先进育人指导教师等称号。

（三）科研和获奖方面

在科研工作上，本人刻苦钻研，积极参加专业领域内的学术会议，与同行专家交流前沿研究主题，不断学习，力求创新。任职以来，本人以第一作者发表多篇学术论文，具有一定的学术影响力；主持 5 项海南省省级课题，发表 B 级论文 2 篇，D 级论文 1 篇，E 级论文 2 篇，中文核心论文 4 篇，主编教材一部；获得海南省高等学校科研成果三等奖 1 项，海南师范大学科研成果二等奖 2 项。科研业绩未能达到自己的理想目标，但自己一直在不断地努力，不断地向前走。

（四）学科发展方面

2021 年承担学院副院长以来，主要负责学科建设、研究生招生和培养、学位点评估等工作。2021 年心理学成为海南省重点培育学科 B 类，2023 年底心理学（学硕）授权点顺利通过的专业核验，2024 年顺利获批应用心理（专业硕士）授权点，2023 年与海南中学合作申报海南省研究生工作站，并成功获批。近年来，自己也为学科发展做了力所能及的工作，一定程度上提升学科影响力。

本人承诺：以上内容属实！

签名： 刘海燕 2026 年 1 月 16 日

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

姓名	刘海燕	所在学院	心理学院	
申报专业	心理学	申报资格	教学为主型教授	
教学 业绩 水平 鉴定 意见	<p>请根据《条件》中相应的教学业绩条件 1 及申报人的教学业绩进行鉴定：</p> <p>刘海燕同志教学效果优秀，在课程教学、教学研究、培养学生、指导青年教师发挥积极带头作用。其课堂教学工作量总计 3874.5 学时，年均 430 学时，并未核算双肩挑减去的教学工作量。期间承担多门主干课程，教学效果深受师生好评，曾获得优质示范课、教学十佳、海南省青年教师教学比赛优秀奖、海南省高校心理育人优秀教案奖等。入职以来一直积极指导学生参与各种社会实践、竞赛和科学研究等。期间带队 2011 级应心班教育实习、2019 级应心班的教育实习，均获优秀实习指导教师；指导 10 届应心班论文，多名本科生论文获得海南师范大学优秀论文，1 人论文获海南省优秀硕士论文。多次指导研究生参加全国和海南省教育硕士教学技能大赛，多次获的国家级及省级优秀指导教师；多次指导本科生参加全国心理学本科生成创新创业大赛——心理学实验设计大赛，全国在线实验精英赛等，成绩优异。作为学院教学督导，积极发挥教学指导、监督、反馈作用。</p> <p>经鉴定，刘海燕同志教学水平优秀，教学工作量和教学业绩符合申报教学为主型教授的条件。</p>			
	<p>请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定：（四）教学为主型教师资格条件着重评价教育教学能力，在科研方面要求可适当放宽，但需取得较高水平省级及以上对的科研成果：</p> <p>刘海燕同志具有本专业系统扎实的理论基础和专业知识，具有一定的研究成果和学术造诣。任现职期间主持省级一般项目 3 项，厅级项目 1 项，以第一作者（或通讯作者）发表学术论文 14 篇，其中发表 B 级论文 2 篇，D 级论文 1 篇，E 级论文 2 篇，中文核心以上 4 篇，主编教材 1 部。获海南省高等学校优秀科研成果三等奖 1 项，海南师范大学优秀科研成果二等奖 1 项。</p> <p>经鉴定，刘海燕同志科研业绩突出，符合申报教学为主型教授的条件。</p>			
二级学院职称评审推荐工作委员会成员签名：				
日期： 年 月 日				

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见

二级学院职称评审推荐工作委员会审核推荐意见	依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号文规定，经鉴定审核， <u>刘海燕</u> 同志的申报材料真实完整，并经公示无异议，同意推荐其参评 <u>教学为主型教授</u> 专业技术资格职称。		
代表 性成果名称 (个人填写)	材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 代表作 1：论文《A comparative study of EEG functional and effective connectivity patterns in children with learning difficulties during reading and math tasks》，第一作者，Frontiers in Neuroscience；卷:19 DOI:10.3389/fnins.2025.1612884；代表作 2：海南省教学改革课题“加强学生心理健康国家战略下”的心理健康教育硕士培养模式与实践，(Hnjg2024-48)，系列成果，2024 年。		
评价结果	优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。		
学校职称办预审意见：			
审核人： 审核日期：	负责人：	(加盖单位公章)	
申报人答辩情况：			
<u> </u> 学科评议组组长签名：		年 月 日	
学科评议组意见：			
专家签名：		年 月 日	