

编号: \_\_\_\_\_

# 海南师范大学

# 专业技术资格评审表

(2025年度)

(教师系列)

单 位 : 心理学院

姓 名 : 贺斐

现任专业

技术职务 : 讲师

申报专业 : 心理学

申报资格 : 教学科研型副教授

填表时间: 2026 年 1 月 16 日



任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>1034</u> 学时，年均 <u>295</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>844</u> 学时，年均 <u>241</u> 学时，其中实践类共计 <u>298</u> 学时，年均 <u>85</u> 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>_____</u> 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作 (3) 届；或担任本科生创新创业活动 (2) 项；或担任本科生专业竞赛指导 (0) 项；或担任本科生开展寒暑假社会实践 (0) 项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表 (本科生)							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2022-2023 (一)	中学生心理辅导与教育	2020 历史 1 班;2020 英语 5 班	16	A			
2022-2023 (一)	中学生心理辅导与教育	2020 历史 2 班;2020 英语 6 班	16	A			
2022-2023 (一)	中学生心理辅导与教育	2020 英语 3 班;2020 中文 2 班	16	A			
2022-2023 (一)	中学生心理辅导与教育	2020 英语 4 班;2020 中文 1 班	16	A			
2022-2023 (一)	大学生心理健康教育	2022 教育学类 6 班;2022 教育学类 7 班	32	A			
2022-2023 (一)	大学生心理健康教育	2022 软工(NIIT)1 班;2022 软工 (NIIT) 2 班	32	A			
2022-2023 (一)	大学生心理健康教育	2022 软工(NIIT)3 班;2022 软工 (NIIT) 4 班	32	A			
2022-2023 (二)	发展与教育心理学	2021 汉语国际教育	32	A			
2022-2023 (二)	发展与教育心理学	2021 物理 1 班;2021 物理 2 班	32	A			
2022-2023 (二)	生理心理学	2020 应用心理 1 班	32	A			
2022-2023 (二)	生理心理学	2020 应用心理 2 班	32	A			
2023-2024 (一)	大学生心理健康教育	2023 舞蹈学 1 班;2023 音乐学 1 班;2023 音乐学 2 班	32	A			
2023-2024 (一)	认知心理学	2021 应用心理 1 班	48	A			
2023-2024 (一)	认知心理学	2021 应用心理 2 班	48	A			
2023-2024 (二)	生理心理学	2021 应用心理 1 班	32	A			
2023-2024 (二)	生理心理学	2021 应用心理 2 班	32	A			
2023-2024 (二)	发展与教育心理学	2022 中文 1 班; 2022 中文 2 班	32	A			

2023-2024 (二)	发展与教育心理学	2022 计算机 2 班; 2022 历史 3 班	32	A			
2024-2025 (一)	大学生心理健康教 育	2024 心理学类 1 班; 2024 心 理学类 2 班	32	A			
2024-2025 (一)	认知心理学	2022 应用心理 1 班	48	A			
2024-2025 (一)	认知心理学	2022 应用心理 2 班	48	A			
2024-2025 (二)	生理心理学	2022 应用心理 1 班	32	A			
2024-2025 (二)	生理心理学	2022 应用心理 2 班	32	A			
2025-2026 (一)	认知心理学	2023 应用心理学 1 班	54				
2025-2026 (一)	认知心理学	2023 应用心理学 2 班	54				
小计			844				

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2022-2023 (二)	外语教育心理学	汉语国际教育 2022 级 (国际生)	36				
2022-2023 (二)	外语教育心理学	汉语国际教育 2022 级 (国内生)	18				
2022-2023 (一)	心理健康教育课程 与教材研究	2022 心理健康教育硕士	32				
2023-2024 (二)	心理健康教育课程 与教材研究	2023 心理健康教育硕士	32				
2024-2025 (二)	心理健康教育课程 与教材研究	2024 心理健康教育硕士	32				
2025-2026 (一)	心理健康教育课程 与教材研究	2025 心理健康教育硕士	32				
2022-2023 (一)	心理学研究方法	2022 心理学硕士	4				
2023-2024 (一)	心理学研究方法	2023 心理学硕士	4				
小计			190				

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
	教育见习 (二)	2021 级应用心理学 1 班 2 班	32	A			
	教育见习 (二)	2022 级应用心理学 1 班 2 班	32	A			

	教育见习·研习 (二)	2023 级应用心理学 1 班 2 班	36	A			
小计			100	A			
指导学生实习、论文、实践情况							
指导 3 届应用心理学专业本科毕业论文，共计 23 人次，工作量合计 $23 \times 6 = 138$ 课时。							
指导函授 2026 届应用心理学专升本毕业论文 4 人次。							
指导应用心理学专业本科生实习试讲共计 32 人次。							
指导一项本科生国家级创新项目立项与结题，项目名称《二次元形象的情绪你真的读懂了吗？基于眼动模式的动漫情绪面孔情绪效价与心理距离对大学生二次元群体互动意图理解的影响》，工作量 36 课时							
指导一项本科生省级创新项目立项与结题，项目名称《城市空气质量、经济发展与城市居民心理健康的关系调查与缓解方案》，工作量 24 课时。							

### 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分				
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)											
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖								
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—								
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—								
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—								
5		省级	100	—	—	—	—								
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—								
7		省级	400	—	—	—	—								
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—								
9		省级	300	—	—	—	—								
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—								
11		其他出版单位	100	—	—	—	—								
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300								
13		教育厅	—	—	300	200	100								
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—								
16		重点	400	—	—	—	—								
17		一般	100	—	—	—	—								
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20								
19	教学作品	全国A类作品奖	—	—	120	80	40								
20		全国B类作品奖	—	—	80	40	20								
21		省级作品奖	—	—	80	40	20	1	80						

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分					
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)												
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖									
22	教学指导	全国A类指导奖	—	—	400	200	100			30						
23		全国B类指导奖	—	—	100	60	20									
24		全国C类指导奖	—	—	40	20	—									
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	1	40							
26	教学案例	国家级	160分/个													
27	优秀论文指导	博士国家级	2000分/篇													
28		硕士国家级	500分/篇													
29		博士省级	200分/篇													
30		硕士省级	100分/篇													
初始教学总分								110								
师德师风考核加分								100								
申报者签名:					最后教学总分											

注: 1. 为鼓励协同创新、团队创新, 凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励, 两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30%计算, 三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10%计算, 四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5%计算, 五名及以上教师合作的奖励, 前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5%计算, 其余名次按相应分值的 5%平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50%时, 只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖						
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间
二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
三、教学名师						
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分	
四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
五、课程教学奖						
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间
1	第十三届海南省高校青年教师 教学竞赛（理科组）优秀奖		优秀奖	1	海南省教育 厅, 海南省教 育工会	2024. 6
六、教学研究						
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间
七、教学作品奖						
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间
1	《拯救恋爱脑：正视恋爱，健康 成长》	一	一	1	海南省教育 厅	2024. 2 80

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	心理情景剧《逃离内卷镇》	一	一	1	海南省教育厅	2024.8	40

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖 时间	得分

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表**  
**(人文社会科学类)**

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	8000			100		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级 (部委级项目)	B1	1200					
		B2	800					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	1	100			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			600		
	B 级		600	1	600			
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分		
六、文艺创作	A 级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600							
			银奖 (二等奖)	300							
			铜奖 (三等奖)	160							
			优秀奖	80							
			获奖 (不设奖级)	230							
			入选展演作品	160							
	B 级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300							
			银奖 (二等奖)	160							
			铜奖 (三等奖)	80							
			优秀奖	60							
			获奖 (不设奖级)	120							
			入选展演作品	100							
	C 级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160							
			银奖 (二等奖)	80							
			铜奖 (三等奖)	60							
			优秀奖	40							
			获奖 (不设奖级)	70							
			入选展演作品	60							
初始科研总分							700				
申报者签名:				最后科研总分							

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级(国家级项目)	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级(部委级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级(省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级(地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (自然科学类)

指标类型	指标等级	指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级(国家奖)	特等奖	100000				
		一等奖	40000				
		二等奖	20000				
		其他类	20000				
	B 级(部委奖)	特等奖	10000				
		一等奖/金奖	4000				
		二等奖/银奖	2000				
		三等奖/优秀奖	1000				
		其他类	2000				
	C 级	特等奖	4000				
		一等奖	2000				
		二等奖	1000				
		三等奖	600				
五、应用成果	A 级	2000					
	B 级	600					
	C 级	200					
六、知识产权	A 级	400					
	B 级	300					
	C 级	60					
七、科技成果转化(每1万元计10分)							
初始科研总分							
申报者签名:		最后科研总分					

注: 当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的60%时, 只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	C3	形旁编码促进汉语二语学习者阅读伴随新词学习的眼动研究	724QN2 57	海南省科学技术厅	2024.3	6	是	否	100
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文									
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明(有或无)	得分	
可计分	1	B	Semantic Radical Transparency Significantly Affects Incidental Vocabulary Learning of Chinese: Evidence From Eye-Movement Tracking	Reading and Writing. 2025 年 7 月	第一作者	无	有	600	
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可计分										
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

## 六、文艺创作

类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

## 七、知识产权

类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

## 八、科技成果转化（经费）

序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

## 双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能 力分值	在企事业单位工 作分值	社会服务效 益分值	个人申 报得分	二级学院审 核得分	职能部门审 核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

### 双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门 (单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注: 参考评审文件附件 1-7 表 1 填写, 国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整, 专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能, 且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

### 经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注: 参考评审文件附件 1-7 表 2 填写, 高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等, 由所在单位开具相关证明; 企业法定代表人, 须出具工商局开具的证明; 缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

### 社会效益 (经费)

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分, 自然科学类每 3 万元计 10 分, 总分按折算比例进行累计。			

## 申报者各项能力积分汇总表

	教育教学 能力分值	科研创新 能力分值	实践应用能 力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报					
二级学院审核					
职能部门审核					

注: 教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分, 科研创新能力分值按 30% 计入总分; 教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分, 科研创新能力分值按 50% 计入总分; 双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分, 实践应用能力分值按 20% 计入总分, 科研创新能力分值按 10% 计入总分。

### 本人专业技术工作述评（限 1800 字）

贺斐，女，1989 年 11 月生。本人有系统的心理学专业教育与研究背景。本科（江西师范大学）、硕士（福建师范大学）至博士（天津师范大学，发展与教育心理学专业）阶段，均接受心理学专业的全日制学术训练，于 2021 年 12 月获得教育学博士学位，具备坚实的专业理论基础。2022 年 5 月入职海南师范大学心理学院任教，2023 年 12 月获评讲师资格。始终恪守高校教师职责，以立德树人为根本，潜心于心理学领域的教学、科研与社会服务工作，全面履行岗位职责并取得显著成效。现就任现职以来的专业技术工作情况总结如下：

#### 一、教育教学工作

在教学工作量、教学效果、教学创新与实践育人方面均表现突出。任现职以来，本人承担了丰富的教学任务，累计完成的课堂教学工作量超额定要求。系统讲授《生理心理学》、《认知心理学》、《发展与教育心理学》、《大学生心理健康教育》等 8 门课程。所有承担课程的教学评估结果均为优秀(A)，优秀率达 100%。

教学创新实践，成果获得肯定。本人在教学研究与改革方面积极探索，成果显著。主持设计的教案《拯救恋爱脑：正视恋爱，健康成长》荣获 2024 年海南省高校心理育人“五个一批”项目教案类一等奖。在第十三届海南省高校青年教师教学竞赛中获理科组优秀奖。这些成果体现了本人在教学内容、方法与课程思政融合方面的创新努力与实践成效。

注重实践指导，强化育人实效。本人高度重视学生实践创新能力与科研素养的培养。担任 2022 级应用心理学 2 班班主任，全程关注学生成长。指导 3 届共 23 名本科生完成毕业论文。指导的 2 项大学生创新创业训练计划项目取得良好进展。特别是在指导学生学科实践方面成效突出，指导的心理情景剧《逃离内卷镇》荣获 2024 年省级比赛一等奖及“最佳创意奖”（省级教学指导奖），有效拓展了心理学专业的实践育人平台。

#### 二、科研创新工作

科研是提升学术水平、支撑高质量教学的关键。本人的研究主要聚焦于阅读心理与汉语二语习得的认知机制，尤其关注形旁语义在词汇学习中的作用，并积极运用眼动追踪技术开展实证研究。作为项目负责人，承担海南省科学技术厅自然科学青年项目《形旁编码促进汉语二语学习者阅读伴随新词学习的眼动研究》。目前，项目正按计划顺利进行，已完成主体实验，进入系统的分析与论文撰写、投稿阶段，为后续高质量成果产出奠定基础。

在科研产出方面，以第一作者身份在 SSCI 收录期刊《Reading and Writing》（JCR Q2，属 B 级期刊）发表学术论文 1 篇。另有 2 篇 SSCI 期刊论文正在积极撰写与修改中。已发表论文被国内《心理学报》引用。相关研究范式及实验研究成果为后续汉语阅读心理学研究和国际中文教育提供了理论参考和实践依据。

任现职以来，本人在教学、科研等各方面均履职尽责，取得了符合副教授任职条件的实质性业绩。未来，本人将继续深耕心理学教学与科研，力争产出更高水平成果，为海南师范大学心理学学科的高质量发展及海南自由贸易港建设背景下的社会心理服务体系贡献更大力量。

本人承诺：

签名：

年   月   日

## 教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

姓名	贺斐	所在学院	心理学院	
申报专业	心理学	申报资格	教学科研型副教授	
教学 业绩 水平 鉴定 意见	<p>请根据《条件》中相应的教学业绩条件及申报人的教学业绩进行鉴定：</p> <p>贺斐同志任现职以来，恪尽职守，教学任务饱满，业绩突出。年均课堂教学远超额定要求。承担多门本科生及研究生课程，教学评估均为优秀，优秀率 100%，教学基本功扎实，效果好。</p> <p>该同志注重教学研究与改革创新，成果显著。其设计的教案获 2024 年海南省高校心理育人“五个一批”项目教案类一等奖，并在第十三届海南省高校青年教师教学竞赛中荣获理科组优秀奖，体现了课程思政与教学内容的有效融合。在实践育人方面，该同志认真履行班主任职责，指导学生获得良好成效。指导 3 届共 23 名本科生毕业论文，指导 1 项国家级、1 项省级大学生创新创业训练计划项目，指导学生心理情景剧《逃离内卷镇》获 2024 年省级比赛一等奖，拓展了实践教学平台。</p> <p>经鉴定，贺斐同志教学态度端正，教学业绩突出，符合申报副教授职务的教学业绩条件。</p>			
	<p>请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定：</p> <p>贺斐同志具有心理学专业系统的学术训练背景和扎实的理论基础，科研方向明确，聚焦于阅读心理与汉语二语习得认知机制研究，尤其在形旁语义对词汇学习的作用方面开展探索。</p> <p>任现职以来，该同志科研工作取得良好进展。作为项目负责人，成功获批海南省科学技术厅自然科学青年项目《形旁编码促进汉语二语学习者阅读伴随新词学习的眼动研究》，展现了独立承担科研项目的能力。在科研成果产出方面，以第一作者身份在 SSCI 收录期刊《Reading and Writing》(JCR Q2, 属 B 级期刊) 发表学术论文 1 篇，研究成果具有一定的学术水平和影响力，已被国内权威期刊《心理学报》引用。该同志科研态度严谨，项目推进有序，为后续持续产出奠定了基础。</p> <p>经鉴定，贺斐同志科研能力良好，取得了符合申报副教授职务要求的科研成果。</p>			
二级学院职称评议工作委员会成员签名：				
日期：                   年   月   日				

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

二级学院职称评议工作委员会审核意见	<p>依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）规定，经鉴定审核，<u>贺斐</u>同志的申报材料真实完整，并经____年____月____日至____月____日及____年____月____日至____月____日公示无异议，同意其参评<u>教学科研型副教授</u>专业技术资格职称。</p> <p>材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日</p>				
代表性成果名称 (个人填写)	<p>代表性成果1名称： He F, Liang FF, Bai XJ. (2025). Semantic Radical Transparency Significantly Affects Incidental Vocabulary Learning of Chinese: Evidence From Eye-Movement Tracking. <i>Reading and Writing</i>. DOI : 10.1007/s11145-025-10651-x</p> <p>代表性成果2名称： 海南省高校心理育人“五个一批”系列评选活动——大学生心理健康教育教案类一等奖，《拯救恋爱脑：正视恋爱，健康成长》</p>				
评价结果	优秀	票，良好	票，合格	票，不合格	票。
学校职称办预审意见：					
审核人：		负责人：		(加盖单位公章)	
审核日期：					
申报人答辩情况：					
_____ 学科评议组组长签名： 年 月 日					
学科评议组意见：					
专家签名： 年 月 日					